

NİLÜFER İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019 – 2023 STRATEJİK PLANI





*Geleceğin güvencesi sağlam temellere
dayalı bir eğitime, eğitim ise
öğretmene dayalıdır.*

K. Atatürk

SUNUŞ



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan taslağı, 2023 Eğitim Vizyonu rehberliğinde hazırlamıştır. Kanunda stratejik plan; “kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan” şeklinde tanımlanmıştır. Stratejik yönetim kültürü formel ve teknik süreçlerden çok davranışsal ve kültürel değişimi ve paydaşlar arası etkileşim ve karşılıklı öğrenme platformları oluşturulmasını da gerektiren uzun soluklu çalışmaları içermektedir.

Stratejik plan, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz nezdinde Nilüfer’deki eğitimin gelecekte yer alacağı pozisyonu belirlemeye yönelik süreci kapsamaktadır. İlçemizin her kademede, her eğitim türü ve grubunda şimdiye kadar getirdiği öncü olma niteliği, stratejik planımızın yarınları sunduğu bir teminat olmaktan ötede, vizyonunun da dayanağıdır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Ekibine teşekkür ediyor, bu yol haritasında rol alan bütün eğitim çalışanlarımıza başarılar diliyorum.

Avni ORAL
Kaymakam

GİRİŞ



GELECEKLE YÜZ YÜZE

İnsanımızın ruhsal-duygusal-zihinsel-bedensel yönden sağlıklı, mutlu ve sosyal bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamak eğitim sistemimizin varlık nedenidir. Bu çerçevede yetiştirilen insan, yaşadığı çağ ve üyesi bulunduğu toplumun ritmiyle yürüyerek tarihin dışında kalmaktan kendini koruyabilir. Her birey, bu yolla sevgi tohumunu yüreğinde taşıyarak geçmişin referansı ile geleceğin vaatleri arasına kendi projeksiyonunu tutabilecek; yarının öyküsünü bugünden yazabilecektir. Çünkü planlı ve programlı bir şekilde yön verilmeyen bir geleceğin öznesi olmak yerine nesnesi kalmak, kaçınılmaz bir kaddedir.

Alanların, birimlerin ve anlayışların farklılığından ortaya çıkan yaklaşım zenginliğini, eğitimin planlanmasına yansıtılabildiğimiz kadar ufkumuz genişleyecek; bakış açılarımız ve uzak görüşümüz derinleşecek; geleceğin gramerini belirleme potansiyelimiz zindeleşecektir. Hayatın dekoruna döşenmiş edilgin sosyal ayrıntılar olmaya izin vermiyor ve rıza göstermiyorsak, eğitimi kurumsal işletimi, içeriği, yöntemi dolayımında yenilerken bu çabayı bütün paydaşların konvansiyonu merkezinde konumlamak durumundayız. Bu hepimiz için bir sorumluluk ve tarihsel borcumuz nedeniyle ahlaki bir zorunluluktur.

Artık insanımızın yerkürede yaşananların ve yaşatılanların hengamesi içine sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik bir biblio hâline sıkıştırılmasına değil, tarih kurucu vasfını kazanmasına yönelik bir paradigma ve uygulama hamlesinden başka seçenekleri elemek noktasındayız.

Eğitimde stratejik planlama, son yılların getirdiği bir kavramsallaştırmadan önce, geleceğin krokisini çizerek ilerleme prensibinin bir sürecidir. İnsan kaynağından kurumsal yapıya, eğitim teknolojilerinden öğretim programlarına, öğrenci sayılarından derslik/okul ihtiyacına bütün göstergeler, karanlığımıza çevirdiğimiz fenerler ise bunların hepsi planlamanın birer takdimidir.

Okul öncesinden üniversiteye Bursa'nın eğitim adası olma niteliğini haiz Nilüfer'in kısa, orta ve uzun vadeli bir kestirimle giderek bölgesinde ve Türkiye'deki belirgin düzeyi, stratejik planlamadaki isabet yeteneğiyle hiç kuşkusuz daha da yükselecektir.

Bu stratejik plan, 2023 Vizyon belgesinin perspektifi ve ışığını esas alan, gelecekle karşılıklı imzalanmış bir sözleşme olarak her ânımızda bizleri gözleyip denetleyecek; yarınların bizlerden beklentisini bir saniye bile unutmamıza imkân vermeyecektir.

Mustafa Muharrem TÜFEKÇİ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	2
GİRİŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
TABLolar	5
ŞEKİLLER	5
GRAFİKLER	5
KISALTMALAR	6
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ	6
ÖNSÖZ	7
1. BÖLÜM	
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI	11
EKİP VE KURULLAR	12
2. BÖLÜM	
DURUM ANALİZİ	16
KURUMSAL TARİHÇE	16
NİLÜFER'DE EĞİTİM	17
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	18
MEVZUAT ANALİZİ	19
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	20
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	21
PAYDAŞ ANALİZİ	24
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	28
KURUM DIŞI (PESTLE) ANALİZ	37
GZFT ANALİZİ	41
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	43
3. BÖLÜM	
GELECEĞE YÖNELİM	45
GELECEĞE BAKIŞ	45
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	45
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	46
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	48
4. BÖLÜM	
MALİYETLENDİRME	72
5. BÖLÜM	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	75
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	75
STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODÜLÜ	77

Tablolar

Tablo 1 : Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	12
Tablo 2 : Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	13
Tablo 3 : Nilüfer’de Yıllara Göre Okul, Öğretmen Ve Öğrenci Sayıları	17
Tablo 4 : Üst Politika Belgeleri	20
Tablo 5 : Nilüfer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları	24
Tablo 6 : Paydaş Listesi Ve Etki-Önem Matrisi	30
Tablo 7 : Nilüfer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Dağılımı	33
Tablo 8: Nilüfer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Eğitim Durumu	34
Tablo 9 : Fatih Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Tablet, Etkileşimli Tahta, Projeksiyon Ve Yazıcı Sayıları	35
Tablo 10 : Fatih Projesi Kapsamında Gönderilen Materyal Sayısı	35
Tablo 11: Nilüfer Fatih Projesi Verileri	36
Tablo 12 : 2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği Ve 2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği Miktarları	36
Tablo 13 : Güçlü Yönler	41
Tablo 14 : Zayıf Yönler	45
Tablo 15 : Fırsatlar	45
Tablo 16 : Tehditler	45
Tablo 17 : Kaynak Tablosu	72
Tablo 18: Amaç Ve Hedef Maliyetleri Tablosu	73
Tablo 19: İzleme Ve Değerlendirme	77

Şekiller

Şekil 1 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	10
Şekil 2 : Stratejik Plan (Sp) Oluşum Şeması	11
Şekil 3 : Mevzuat Analizi Şeması	19
Şekil 4 : İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	31
Şekil 5 : İzleme Ve Değerlendirme Süreci	75

Grafikler

Grafik 1 : Katılımcıların Görev Yeri Durumu-İç Paydaş	25
Grafik 2 : Katılımcıların Çalıştıkları Kurumlar-Dış Paydaş	25
Grafik 3 : Müdürlüğümüz İçin Uygun Olanlar – İç Paydaş	26
Grafik 4 : Müdürlüğümüz İçin Uygun Olanlar – Dış Paydaş	26
Grafik 5 : Başarısız/Zayıf/Geliştirilmesi Gereken Yönü – İç Paydaş	27
Grafik 6 : Başarısız/Zayıf/Geliştirilmesi Gereken Yönü – Dış Paydaş	27
Grafik 7: Nilüfer İlçe Grafiği	39
Grafik 8: Nilüfer İlçe Nüfus Artış Hızı	39

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
BEBKA	: Bursa Eskişehir Bilecik Kalkınma Ajansı
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri

BIETH	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DH	: Destek Hizmetleri
DÖH	: Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İEH	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri
MTEH	: Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	: Ortaöğretim Hizmetleri
ÖDSH	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖÖKH	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
ÖERH	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İKH	: İnsan kaynakları Hizmetleri
SGH	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	: Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri

ÖNSÖZ

2019-2023 Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı 10.12.2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) 2018/16 sayılı Genelgesi, MEB 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlık Programı ile 2023 Eğitim Vizyonuna dayanılarak hazırlanmış olup,

2010-2014 birinci, 2014-2018 yıllarını kapsayan ikinci kurumsal stratejik plan deneyimi sonrası, üçüncü stratejik plan çalışması başlamıştır. 2019-2023 dönemini kapsayacak olan bu plan, beş yılda yapılması hedeflenen projelerin ve hayata geçirilmesi planlanan temel faaliyetlerin yol haritası niteliğinde olacaktır.

Stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Bu amaçla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm personelin idarecilerin ve öğretmenlerin katılımıyla ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise ilçe MEM Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte ilçenin amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır ilçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Yaşam boyu öğrenmeyi bir kültür haline getirebilmek ve bilgi toplumunun beklentilerini karşılayabilmek için, etkili yönetim yaklaşımlarını benimsenmek durumundadırlar. Bu bağlamda, hizmetlerde kalite ve rekabet unsurlarının istenilen seviyeye getirme ihtiyacı ve kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı zorunluluğu, Stratejik planlama çalışmalarının önem kazanmasına sebep olmuştur.

Stratejik Plan çalışmalarının başlatılmasının temelde iki nedeni vardır. Bunlardan birincisi; Çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmaları ile uyumlu bir şekilde Müdürlüğümüzde mali, fiziki ve insan kaynaklarından daha verimli ve etkili şekilde yararlanabilmek, kurumsal anlamda gelişmeleri hızlandırmaktır.

Stratejik Plan çalışmalarının başlatılmasının ikinci sebebi ise, Ülkemizde performans esaslı bütçe sistemine geçilmesi sonucunda, 2003 yılında kabul edilen 5018 sayılı “**Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu**”dur. Bu kanun, bütün kamu kurumlarında Stratejik Plan çalışmalarının başlatılmasını zorunlu kılmıştır. Stratejik planların özünü, kurumların varlık nedenleri olan misyonları ve onu destekleyen vizyonları ile bunların stratejileri oluşturmaktadır. Başka bir ifadeyle stratejik plan, bir kurumun nerede olduğunu ve nereye gitmek istediğini belirleyen bir yol haritasıdır. Yol gösterici nitelikte olan stratejik planların, önemli ve öncelikli hedeflere odaklanacak şekilde kapsamlı ve uzun vadeli olması gerekmektedir.

Müdürlüğümüzün misyonu ve onu destekleyen vizyonu doğrultusunda hazırlanan planın başarıya ulaşması için tüm personele büyük sorumluluklar düşmektedir. Yoğun çalışmalar sonucunda saydamlık ve hesap verilebilirlik ilkeleri doğrultusunda müdürlüğümüz stratejik planı, kurumumuzun sahip olduğu mali, fiziki ve insan kaynaklarını tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada, tüm çalışanlara rehber olacaktır.

1.
BÖLÜM

STRATEJİK
PLAN
HAZIRLIK
SÜRECİ

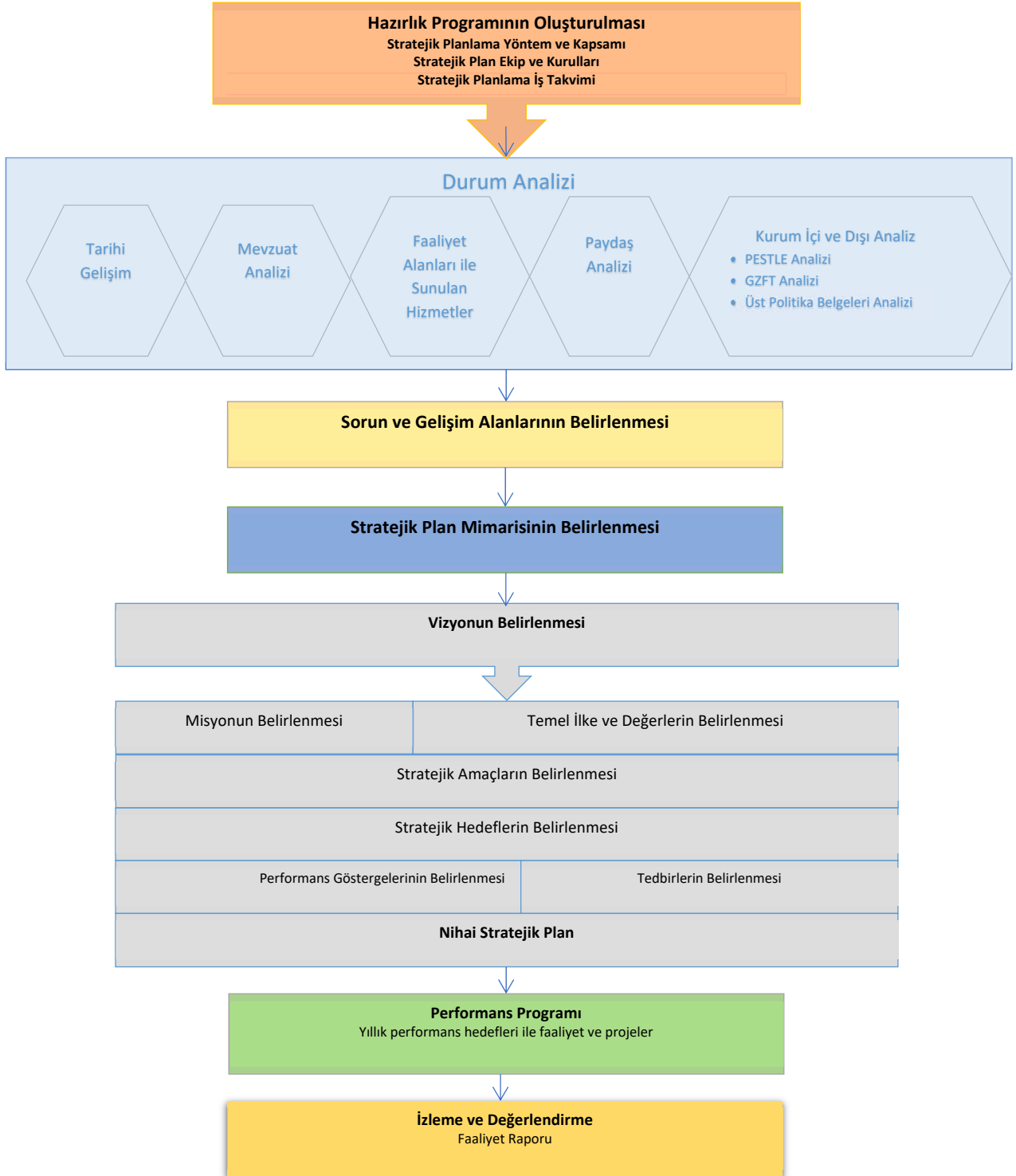
Stratejik Plan Hazırlık Süreci

2019-2023 Stratejik Planı'nı da 2023 Eğitim Vizyonu, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve Bakanlığımızın benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Nilüfer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün misyonu okul ve kurumlarımıza yapılan anketler ve değerlendirmeler sonucunda "Millî ve manevî değerlere bağlı kalarak toplumu çağın ve geleceğin becerileri ile donanmış bu donanımı insanlığın hayrına sarf edebilen bilime sevdalı kültüre meraklı ve duyarlı nitelikli ahlaklı bireyler yetiştirme esasına dayalı eğitim öğretim hizmeti sunmak" olarak belirlenmiştir.

Nilüfer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü misyonu, vizyonu ve 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda amaç ve hedeflerine mevcut durumundan hareketle beş yıllık bir süreçte, kaynaklarını daha etkin ve verimli bir biçimde kullanarak ulaşmayı amaçlamaktadır. Bu süreçteki en önemli kaynak insan kaynağıdır. Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kurum içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bundan dolayı tüm çalışmalar katılımcı bir anlayışla gerçekleştirilmiştir. Planın uygulama sürecinde her türlü görüş ve öneriler dikkate alınarak izleme ve değerlendirme sonuçları Müdürlüğümüzün gelişimine katkı sunacaktır.

Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.



Şekil 1 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Genelge ve Hazırlık Programı

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Milli Eğitim Bakanlığının 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, anketler, stratejik plan ekibi çalışmaları, birim önerileri, İlçe Milli eğitim Müdürlükleri Stratejik Planları, Milli Eğitim Müdürlüğü kapsamlı durum analizi raporu doğrultusunda hazırlanmış ve çalışmalar Şekil 2’de gösterilmiştir.



Şekil 2 : Stratejik Plan (SP) Oluşum Şeması

Ekip ve Kurullar

Bakanlığımızın Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.

- 1. Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu 2018/16 nolu genelge doğrultusunda stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürünün başkanlığında Şube Müdürleri ve iki okul müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Stratejik planın hazırlanması sürecinde, ihtiyaç duyulan hallerde Üst Kurul bilgilendirilerek çalışmalar konusunda gerekli onaylar alınmıştır.
- 2. Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Bölümü Şube Müdürünün Başkanlığında 4 şef, 5 Okul Müdürü, 3 Okul Müdür Yardımcısı, 1 Bilgisayar İşletmeninin katılımıyla oluşmuş ve Tablo 1’de yer verilmiştir.

NİLÜFER İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Mustafa Muharrem TÜFEKÇİ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Mehmet ORHAN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Selahattin ERDOĞMUŞ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Abdullah ŞAHİN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
5	Sadrettin ÇELİK	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
6	Mehmet ALTINOK	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
7	Ahmet GÜLTEKİN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
7	Girne AĞCIHAN COŞKUN	Görükle Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü	Görükle Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
8	Zeki AVŞAR	Ahmet Erdem Anadolu Lisesi Müdürü	Ahmet Erdem Anadolu Lisesi
9	Erhan ŞİMŞEK	Süleyman Cura Ortaokulu Müdürü	Süleyman Cura Ortaokulu

Tablo 1 : Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN EKİBİ

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görevi
1	Mehmet ORHAN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Başkan
2	Girne AĞCIHAN COŞKUN	Görükle Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü	Koordinatör
3	Eser VATANSEVER	Nilüfer Anaokulu Müdürü	Geleceğe Yönelim ve Diğer Çalışmalar
4	Rafet YILMAZ	Vahide Aktuğ Ortaokulu Müdürü	Geleceğe Yönelim ve Diğer Çalışmalar
5	Şaban DOĞRAMACI	Koç Ortaokulu Müdür Yardımcısı	Baskı, Tasarım ve Diğer Çalışmalar
6	Zeki AVŞAR	Ahmet Erdem Anadolu Lisesi Müdürü	Maliyetlendirme ve Diğer Çalışmalar
7	Ömer AYDIN	Rasim Özden Ören Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürü	Geleceğe Yönelim ve Diğer Çalışmalar
8	Nihal GÖKER	Otomotiv Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı	Geleceğe Yönelim ve Diğer Çalışmalar
9	Eser VATANSEVER	Nilüfer Anaokulu Müdürü	İstatistik ve Diğer Çalışmalar
10	R.Sevinç ŞİRİN	Şef	İdari İşler ve Diğer Çalışmalar
11	Mahmut DURAN	Şef	Maliyetlendirme ve Diğer Çalışmalar
12	Halime BAK	Şef	İstatistik ve Diğer Çalışmalar
13	Nihat YILMAZ	Şef	Maliyetlendirme ve Diğer Çalışmalar
14	Ömer EKİNCİ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Programcısı	Baskı, Tasarım ve Diğer Çalışmalar

Tablo 2: Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Planlama Ekibi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Adımlarının belirlendiği Çalışma takvimi doğrultusunda Eylül 2018 içerisinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan stratejik plan hazırlık programı ve genelge ile başlamıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmış, planın onayı ve yayımı ile çalışmalar sona ermiştir.

1. Ekip ve Kurullar oluşturulmuş Stratejik Planlama ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
2. Müdürlüğümüz web sayfasına stratejik planlama ile ilgili bilgi, doküman ve örnek uygulamaların paylaşılacağı bölüm oluşturulmuş. Durum analizi çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı il takvimine göre hazırlanarak raporlanmıştır.
3. Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditlerden (GZFT analizi) hareketle strateji ve politikalar belirlenmiş, tüm İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinden faaliyet planları alınarak performans programı hazırlanmıştır.
4. Durum analizinden elde edilen verilerden, Bakanlığımızın stratejik plan taslağından ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Planından yola çıkarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ait performans göstergeleri belirlenmiştir.
5. Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. İzleme değerlendirme ise altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir.



DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayacak olan stratejik planı için hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 2018/16 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. 2019-2023 Stratejik Plan hazırlama çalışmaları belirtilen takvim doğrultusunda Stratejik Plan Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturularak katılımcı bir anlayışla Bakanlığımız modeli doğrultusunda yapılmıştır.

Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere paydaş anketleri yapılmış, 2015-2019 Stratejik Planı değerlendirilerek, Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler (GZFT) analizinden hareketle strateji ve politikalar belirlenmiştir.

Kurumsal Tarihçe

1988 Yılında Beşevler mahallesinde bir apartman katında hizmete başlayan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, bir süre Adliye Sarayı olarak yapılan binada geçici hizmetini sürdürdükten sonra Mayıs 2002 tarihinde yeni binasına taşınmıştır



Büyükşehir statüsüne 1987 yılında kavuşan Bursa'da, o tarihte Nilüfer, Osmangazi ve Yıldırım olmak üzere üç merkez ilçe kurulur. Kentin batısında bulunan Nilüfer, o yıllarda Bursa'nın konut ihtiyacına karşılık vermeye hazırlanan bir toplu konut bölgesi olarak dikkat çekmektedir.

Nilüfer ilçesi Batıya doğru büyüme eğilimi gösteren Bursa'ya kucak açmış bir yerleşim yeri olan ve bu nedenle de "geleceğin Bursa'sı" olarak adlandırılır.

Nilüfer ilçesi adını içinden geçen Nilüfer Çayı'ndan, Nilüfer Çayı da adını Orhan Gazi'nin eşi Nilüfer Hatun'dan almıştır. Yeni yapılan bir ilçe olmanın avantajıyla, kent planlamasından, çevresel şartlara kadar her konuda çağdaş standartlara sahip olup, bu yönüyle kısa sürede Bursa'nın cazibe merkezi olmuştur. Bu nedenle de Bursa'da nüfus artış hızı en fazla olan yerleşim yeridir. Toplam yüzölçümü 507,54 km² olan ilçe sınırları içerisinde toplam 64 mahallesi, bulunmaktadır.

Bursa Organize Sanayi Bölgesi, Nilüfer, Hasanağa, Kayapa Islah, Akçalar Islah, Bursa İhtisas Deri Organize Sanayi Bölgeleri, Beşevler Küçük Sanayi Sitesi ve bu bölgelerin dışında Çalı ve Görükle Sanayi Bölgeleri ile birçok büyük iş merkezini bünyesinde barındıran Nilüfer İlçesi, bu özelliği ile Bursa nüfusunun % 80'ine istihdam olanağı yaratmakta ve ülke ekonomisine önemli oranda katkı sağlamaktadır.

Nilüfer'in ilçe merkezi düzenli kent yapılanmasıyla dikkat çekse de, kırsal kesimlerinde tarım ve hayvancılık yapılmaktadır.

1988 Yılında Beşevler mahallesinde bir apartman katında hizmete başlayan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, bir süre Adliye Sarayı olarak yapılan binada geçici hizmetini sürdürdükten sonra Mayıs 2002 tarihinde yeni binasına taşınmıştır.

Nilüfer’de Eğitim

1988 yılında ilçemizin kurulmasıyla Milli Eğitim Müdürlüğünün bünyesinde 1 anaokulu 1 ortaokul 11 köy okulu 1 meslek lisesi 1 lise mevcut iken, günümüzdeki son durum aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Yıl	Okul Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı
2018	390	8406	91514
2017	364	7424	90357
2016	316	6277	87717
2015	245	5745	76262
2014	230	5064	69878
2013	207	4394	65015
2012	141	3967	59177

Tablo 3 : Nilüfer’de Yıllara Göre Okul, Öğretmen ve Öğrenci Sayıları

2018 yılına gelindiğinde Nilüfer’de resmi-özel toplam kurum sayısı 615 sayısına ulaşmıştır. Ayrıca toplam 91.514 öğrenci eğitim öğretim görmekte ve bu kurumlarda 8.406 öğretmen görev yapmaktadır

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, Maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 performans göstergesi ve 56 stratejiye yer verilmiştir.

Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim payı plan öncesi (2014) dönemde % 86 iken 2017/2018 de gerçekleşme oranına bakıldığında % 99 dur. Buda hedeflenenin üstünde olduğunu göstermektedir. Özel Öğretimin payı 2012 de %12 2016 da %47 ye yükselmişken 2018 de %42’ ye düştüğü görülmektedir.

Öğrenme sürecinin sadece okullarda değil kişilerin yaşam boyu dâhil oldukları toplumsal, kültürel ve eğlence alanlarında da devam ettiği gerçeğine dayandığı esaslı doğrultusunda, yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme konusunda bilgilendirme faaliyetlerini sürdürmek, Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara katılım oranlarının artırılmasına dönük gerçekleştirilen faaliyetlere katılım oranı 2012 de %4,33 iken 2018 de %7,25 e yükselmiştir.

Çocukların okula düzenli olarak devam etme alışkanlığını erken yaşta edinmeleri gerektiği, eğitim hayatları boyunca bu alışkanlığı sürdürmelerinin eğitim hayatlarındaki boşlukların oluşmasını engelleyerek, yaşamlarını şekillendirdiği, okulun gerçekleştirdiği sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımcı olmalarına olanak verilmesi ve böylelikle okula alışık olmalarını sağlayarak 10 gün ve üzeri devamsızlık oranları 2012 yılında aşağıda tabloda belirtildiği gibi iken. 2018 de bu oranların düştüğü ve başarıya ulaşıldığı görülmüştür.

2012 yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık durumu

10 Gün ve Üzeri Devamsızlık Oranı	İlkokul	5,23
	Ortaokul	3,43
	Genel Ortaöğretim	17
	İmam Hatip Lisesi	19
	Meslekî ve Teknik Eğitim	15

2018 yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık durumu

10 Gün ve Üzeri Devamsızlık	İlkokulda devamsızlık oranı	1,31
	Ortaokulda devamsızlık oranı	1,80
	Genel Ortaöğretim devamsızlık oranı	4
	İmam Hatip Lisesi devamsızlık oranı	1,57
	Mesleki ve Teknik Eğitimde devamsızlık oranı	3,36

Nitelikli bireyler yetiştirmek toplumsal bir gerekliliktir. Uzun dönemde de ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi hususu önceliğini korumaktadır. Bu bağlamda eğitim imkânlarından faydalanan tüm bireylere kaliteli bir eğitim ortamı sağlamak, bedensel, sosyal, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin artırılmasını sağlamak önceliklerimizdendir. Öğrencilerimizin akademik başarısını arttırmak, sosyal ve sportif faaliyetlerden yararlanmasını sağlamak bu nedenle çok önemlidir.

İlkokul, ortaokul ve ortaöğretim okullarında bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım oranı ortaokullarda %4,12, ortaöğretimde hiç yokken %80 lere ulaşmıştır.

Hizmetiçi eğitimine katılan personel sayımız plan öncesi (2014) dönemde açılan faaliyet sayısı 95, katılan kişi sayısı 2850 iken 2017/2018 gerçekleşme oranına bakıldığında açılan faaliyet sayısı 250, katılan kişi sayısı 8000 'e ulaştığı görülmektedir.

Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı plan öncesi (2014) dönemdeki oranı 9,61 iken 2017-2018 gerçekleşme oranı 5,06 olarak tespit edilmiş, gerileme göstermiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde Bakanlığımız Stratejik Plan taslağı esas alınarak, belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2019-2023 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Şube başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilecektir.

Tüm bu verilerden hareketle, 2019-2023 dönemi için Müdürlüğümüzün güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Nilüfer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri; kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme yönüyle sorumlulukları Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10. 24. 42. ve 62. Maddeleri, **MEB Kanunları (430, 222, 1739...)**, **5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. ve 9. maddesi**, **Kanun Hükmünde Kararname (KHK)**, **Tüzük**, **Yönetmelik**, **Yönerge**, **Bakanlar Kurulu Kararı**, **Tebliğ**, **Usul ve Esaslar ile Genelgeler** ve **2018/1 Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı hakkında Cumhurbaşkanlığı kararnamesi** hükümleri kapsamında yürütmektedir.



Şekil 3 : Mevzuat Şeması

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar göz önünde bulundurularak, müdürlüğümüz faaliyet alanları analizi tamamlanmıştır. Analiz anketler yoluyla yapılmış ardından da Stratejik Plan Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle birlikte tüm şubelerin yürütmekte oldukları faaliyetler ve bu faaliyetlerin yasal dayanakları, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu incelenerek, Tablo 5 'de yazılı olan belgeler üst politika belgeleri olarak belirlenmiştir.

Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	Bursa Eskişehir Bilecik (BEBKA) Bölge Planı (2014-2023)
İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) 2018/16 sayılı Genelgesi,	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları

Tablo 4 : Üst Politika Belgeleri

Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEB 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar göz önünde bulundurularak, müdürlüğümüz faaliyet alanları analizi tamamlanmıştır. Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle birlikte tüm şubelerin yürütmekte oldukları faaliyetler ve bu faaliyetlerin yasal dayanakları, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile Standart Dosya Planı incelenerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetleri tespit edilmiştir. Buna göre Müdürlüğümüz 6 (altı) faaliyet alanında hizmet vermektedir. Bu faaliyet alanları Tablo 6'da gösterilmiştir.

NİLÜFER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ FAALİYET ALANLARI	
1- EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	
Eğitim Öğretim Birimlerinin Ortak Görevleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler,• Eğitim kurumlarına yönelik görevler,• Öğrencilere yönelik görevler,• İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler.
Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,• İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.
Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none">• Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.
Meslekî ve Teknik Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,• 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,• Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
Din Öğretimi	<ul style="list-style-type: none">• Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,• Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,• Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none">• Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,• Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,• Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,• Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,• Özel yetenekli bireylerin tespit edilerek özel eğitime erişimlerini sağlamak, eğitimlerini planlamak ve uygulamak; özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.

Hayat Boyu Öğrenme	<ul style="list-style-type: none">• Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,• Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,• Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,• Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,• Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
Özel Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,• Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,• Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,• Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,• Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,• Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek.
2- STRATEJİ GELİŞTİRME FAALİYETLERİ	
<ul style="list-style-type: none">• İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,• Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,• Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,• Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,• Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,• İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,• Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.• İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,	
3- İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ FAALİYETLERİ	

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
- İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.,
- İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

4- EĞİTİME DESTEK FAALİYETLERİ

Destek Hizmetleri

- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
- Sivil Savunma iş ve İşlemlerini yürütmek

İnşaat Emlak

- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

5- BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ

- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinin elektronik ortamda duyurularını yapmak,
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili haberlerin basına dağıtılmasını sağlamak,
- Basında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili çıkan haberlerin raporunu hazırlamak ve sunmak.
- Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

6- ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek

Tablo 5 : Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumsallaşmanın olmazsa - olmazı... “Stratejik Planlama ”ya yakından baktığımızda; “Bir kurumun var olma nedenini ve de kimler için var olduğunu ortaya koyan “Misyon”, gelecekte ulaşmak istediği yerleri ifade eden “Vizyon”, tüm bunları yapmaya çalışırken - içtenlikle bağlı kalmaya söz verdiği “İlkeler ve Değerler”, kısa + orta + uzun vadede gerçekleştirmek istediği “Amaç ve Hedefler” ile birlikte “Bütçe ve Kaynak Yönetimi”... lojistik proje planlama hamleleri ve proje döngüsü olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu işlemler arasında dikkat edilmesi ve netleştirilmesi gereken, anahtar nokta; kurumun var olma nedeni ve kimler için var olduğunu belirten Misyonun belirlenmesinde Stratejik planda, yola çıkış noktası paydaş analizidir.

Paydaş analizinde yapılması gerekenler, sırasıyla;

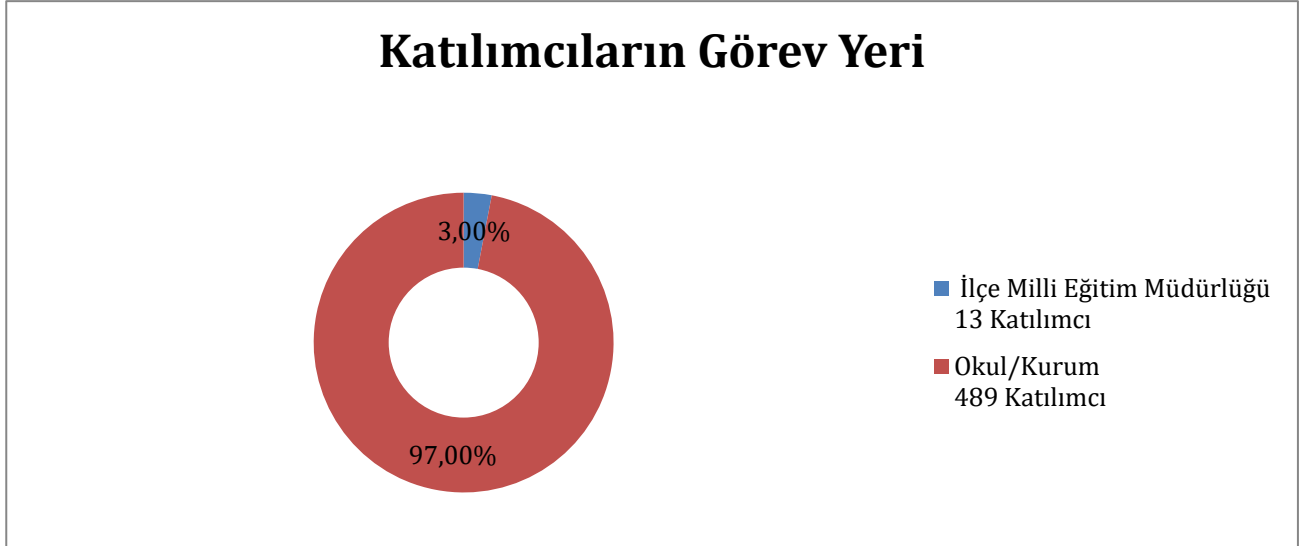
- Paydaşların net bir şekilde belirlenmesi,
- Paydaşların direkt ve endirekt kategorilerde önceliklendirilmesi,
- Paydaşlarla etkili iletişim tarzının belirlenmesi (bire bir görüşme , anket , e-posta , toplantı)
- Paydaşların ilgisinin çalışmalara çekilmesi , katılım ve katkılarının sağlanması,
- Paydaşlara sorulacak soruların ve görüşülecek konuların saptanması,
- Paydaşların kurum hakkındaki görüşlerinin alınması ile kuvvetli ve zayıf yönlerin tespiti,
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının izlenmesi,
- Paydaş analizinin raporlanması, istatistik verilerin değerlendirilmesi,
- Paydaşların görüş öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi,

Stratejik Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde;

katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesi sağlanmıştır.

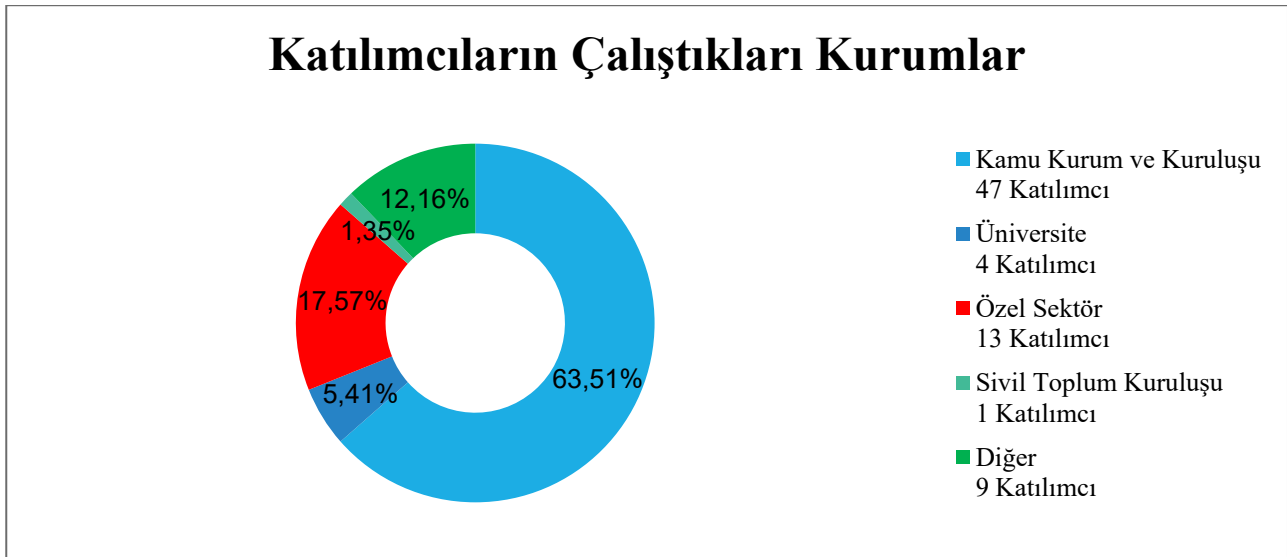
Nilüfer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticilerinin paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve öncelikleri tespit edilmiştir. Müdürlüğümüz paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde sınıflandırılmış, iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe ve il teşkilatı çalışanlarına, öğrenciler, veliler ve kamu kurumu çalışanlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket toplamda 490 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.



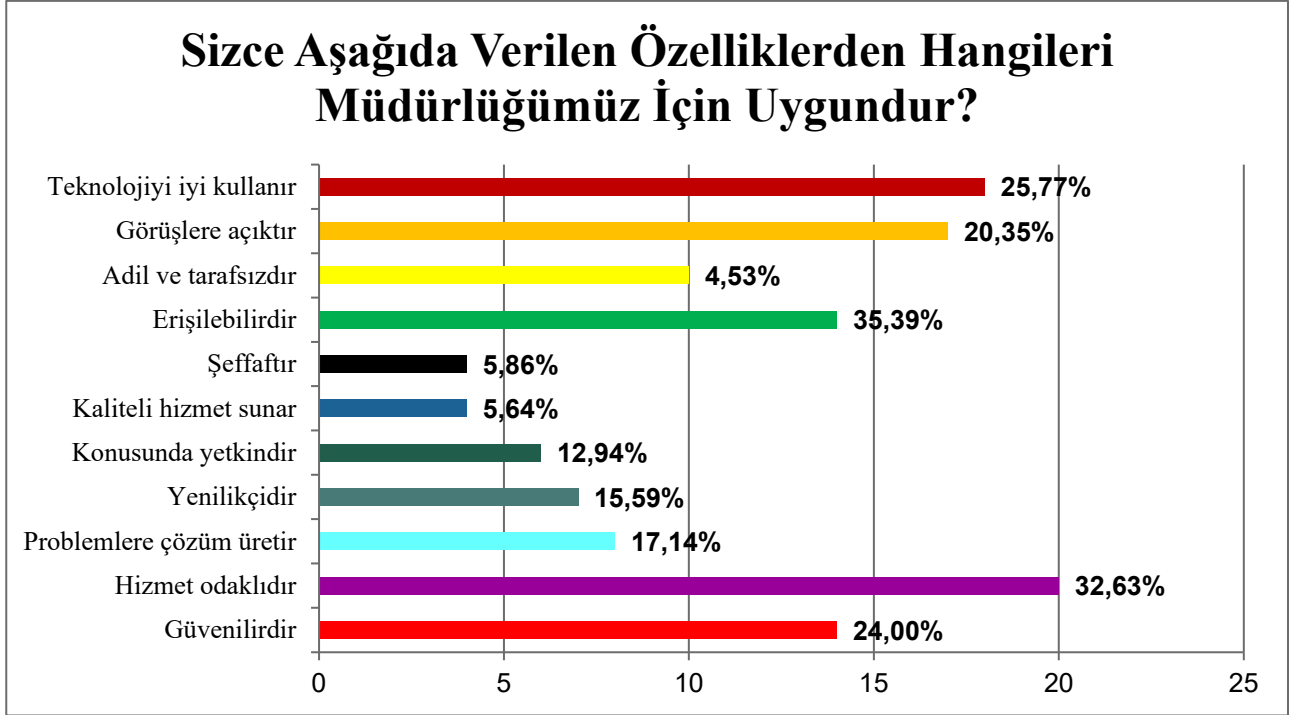
Grafik 1- Katılımcı Görev Yeri Durumu-İç Paydaş

İç paydaş anketine İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile Okul ve kurumlardan ise 502 kişi katılmıştır.



Grafik 2- Katılımcı Görev Yeri Durumu-Dış Paydaş

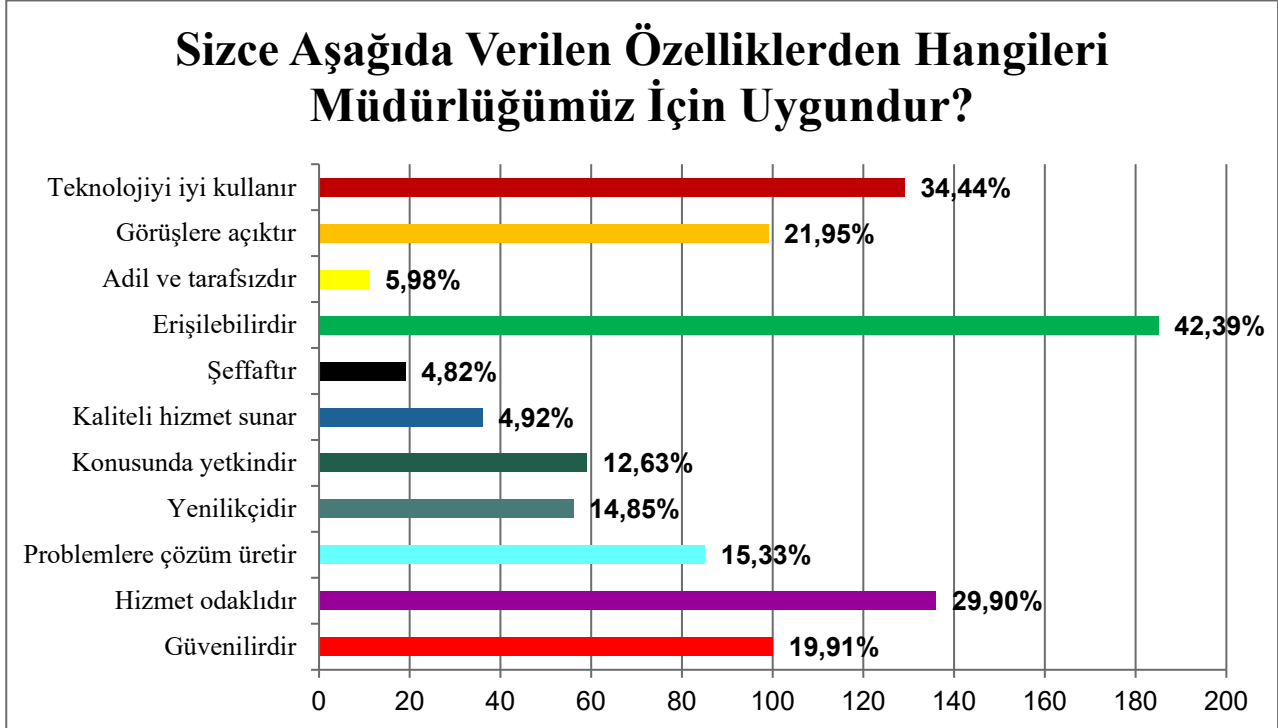
Dış Paydaş anketine Kamu Kurum ve Kuruluşundan 47, Üniversiteden 4, Özel Sektörden 13, Sivil Toplum Kuruluşundan 1 kişi katılmıştır.



Grafik 3 – Müdürlüğümüz İçin Uygun Olanlar -İç Paydaş.

İç Paydaşlardan Müdürlüğümüzü tanımlayan en önemli özelliklerle ilgili en fazla üç görüş bildirmeleri istendiğinde;

100 güvenilirlik, 136 hizmet odaklılık, 85 problemlere çözüm üretme, 56 yenilikçilik, 59 konuda yetkinlik, 36 kaliteli hizmet sunma, 19 şeffaflık, 185 erişilebilirlik, 11 adil ve tarafsızlık, 99 görüşlere açıklık ve 129 teknolojiyi iyi kullanma seçeneklerinin tercih edildiği görülmüştür.

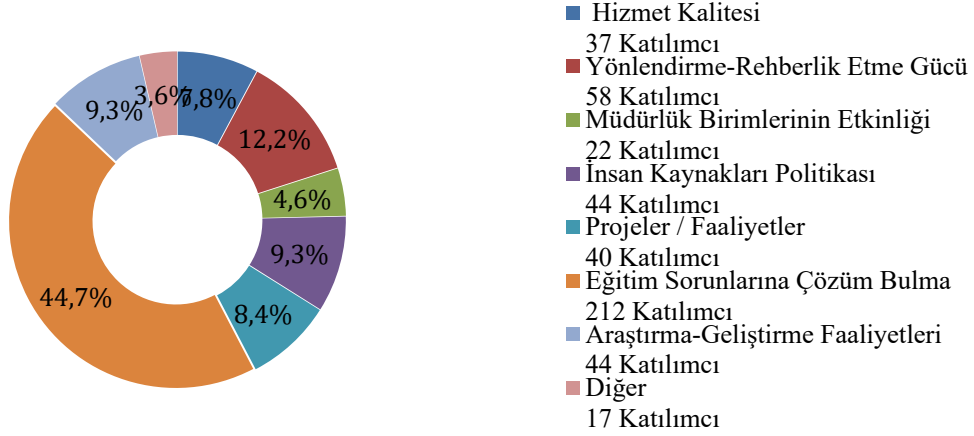


Grafik 4 – Müdürlüğümüz İçin Uygun Olanlar –Dış Paydaş.

Dış Paydaşlardan Müdürlüğümüzü tanımlayan en önemli özelliklerle ilgili en fazla üç görüş bildirmeleri istendiğinde;

14 güvenilirlik, 20 hizmet odaklılık, 8 problemlere çözüm üretme, 7 yenilikçilik, 6 konusunda yetkinlik, 4 kaliteli hizmet sunma, 4 şeffaflık, 14 erişilebilirlik, 10 adil ve tarafsızlık, 17 görüşlere açıklık ve 18 teknolojiyi iyi kullanma seçeneklerinin tercih edildiği görülmüştür

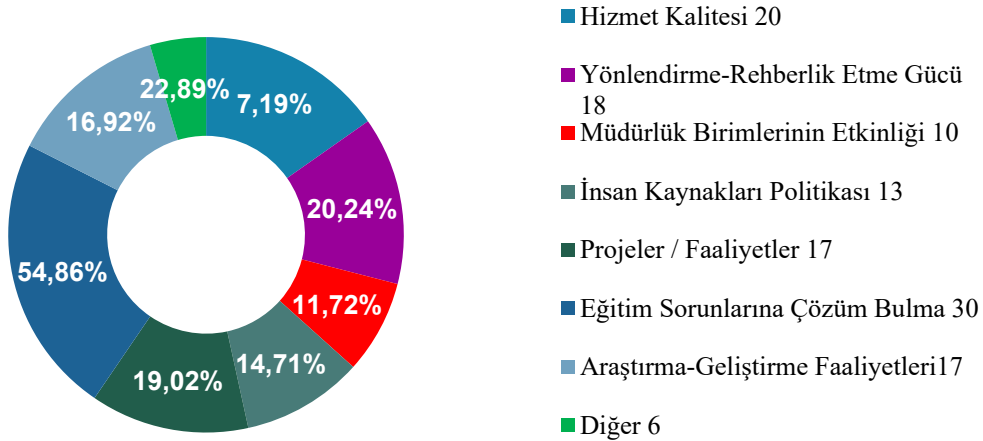
Sizce Müdürlüğümüzün Başarısız/Zayıf/Geliştirilmesi Gereken Yönü Nedir?



Grafik 5 : Başarısız/Zayıf/Geliştirilmesi Gereken Yönü – İç Paydaş

İç Paydaşlardan Müdürlüğümüzün başarısız/zayıf/geliştirilmesi gereken yönü sorulduğunda, katılımcıların 37'si hizmet kalitesi, 695 i yönlendirme-rehberlik etme gücü, 243'ü müdürlük birimlerinin etkinliği, 596 sı insan kaynakları politikası, 541 i projeler/faaliyetler, 3368 i eğitim sorunlarına çözüm bulma, 516 sı araştırma-geliştirme faaliyetleri ve 164 ü diğer yönler olarak cevap vermiştir.

Müdürlüğümüzün Başarısız/Zayıf/Geliştirilmesi Gereken Yönü Sizce Nedir?



Grafik 6 : Başarısız/Zayıf/Geliştirilmesi Gereken Yönü – Dış Paydaş.

Dış Paydaşlardan Müdürlüğümüzün başarısız/zayıf/geliştirilmesi gereken yönü sorulduğunda, katılımcıların 20 si hizmet kalitesi, 18 i yönlendirme-rehberlik etme gücü, 10 u müdürlük birimlerinin etkinliği, 13 ü insan kaynakları politikası, 17 si projeler/faaliyetler, 30u eğitim

sorunlarına çözüm bulma, 17 si araştırma-geliştirme faaliyetleri ve 6 sı diğer yönler tercih edildiği görülmüştür.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmiştir. Kurumların başarısı büyük ölçüde, sahip olduğu “Kültür’e bağlıdır. Paylaşılan vizyon ve misyonu, değerler ve ilkeleri ifade eden “kurumsal felsefe”, kurumun başarısını belirleyen en önemli unsurlardan birisidir. Kurumsal düzen, kurumsal davranış, kurumsal iletişim, kurumsal adalet gibi kavramlar, “kurum kültürü ”nün belirleyicileridir. İyi bir kurumsal kültürün mevcut olduğu kurumlarda kurumsal bağlılık ve sadakat, kurumsal yurttaşlık gibi özellikler ortaya çıkar ki bunlar, kurumun başarısında artı değer yaratan unsurlardır.

Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- Hizmet Kalitesi Yönlendirme
- Rehberlik Etme Gücü
- Müdürlük Birimlerinin Etkinliği
- İnsan Kaynakları Politikası
- Eğitim Sorunlarına Çözüm Bulma
- Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- Projeler (Fatih Projesi, UÇEP, Boyun Kadar Kitap Oku, AB Projeleri, TÜBİTAK 4004,4006,4007,Spor Şenlikleri, Robotik Kodlama, Kozaile, KTS)
- Eğitim Hizmetleri,
- Bilişim Teknolojileri,
- Özel Eğitime verilen destek
- Hizmetiçi Eğitim
- Yeni Okullar Açılması
- Teknolojinin kullanılması,
- Kurumlar ile Etkili iletişim
- Spor Turnuvası
- Personel Eğitimi Politikası ve Rehberlik Faaliyetleri
- Değerler Eğitimi’dir.

Tıpkı bir bireyin kimliği gibi, bir kurumun da kimliği vardır. Kurumun kurumsal kimliğini belirleyen temel unsur, o kurumun kültürüdür. Bu nedenle kurum dışındakiler, kurumsal kimliğe bakarak kurum hakkında bir yargı oluştururlar.

Kurum kültürüne sahip olan Müdürlüğümüzde iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. Nilüfer İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleriyle ayda bir Okul Müdürlerin Dönem başı ve dönem sonlarında, ayrıca türlerine göre her ay biriyle olmak

kaydıyla değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Ayrıca gerekli görülen durumda da toplantılar düzenlenmektedir. Bununla birlikte, İlçe Millî Eğitim Müdürümüz ve Şube Müdürlerimiz zaman zaman okulları ziyaret etmektedirler.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde karar alma süreci; İl ve ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleşmektedir. İlçe Milli Eğitim Millî Eğitim Müdürlüğünde Şube Müdürleri yetkilendirilmiş ve görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. İlçe Millî Eğitim Müdürü kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Üst Yönetimi ile birlikte karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde birliktelik temel bir ilke olarak belirlenmiştir.

Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

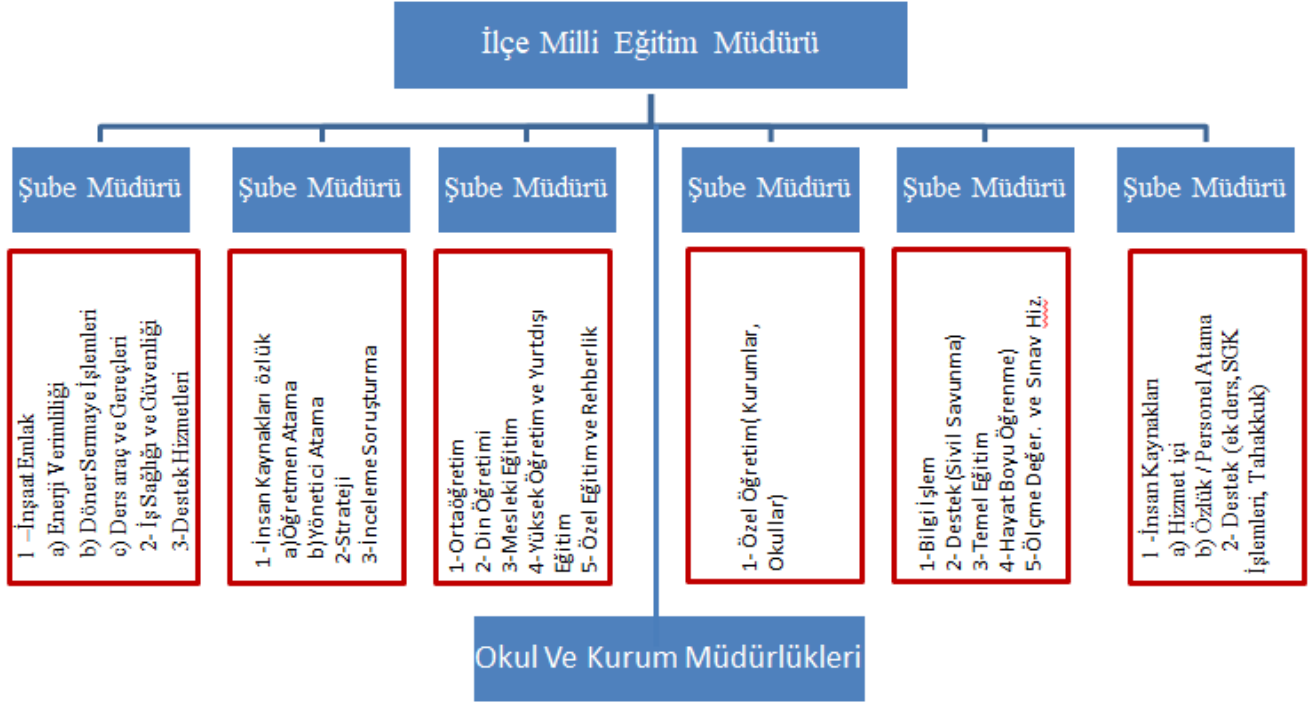
PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ				Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Önceligi	Açıklama
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı	Kaynak Sağlayıcı	Temel Ortak	Stratejik Ortak	"Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1"			
							1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet		
							4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış		
İlçe Millî Eğitim Müdürü (Lider)	✓						5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	✓						5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bölümleri	✓						5	5	1	Birlikte Çalış
Diğer Personel (Öğretmen, Teknik Personel, Memur, Hizmetli)	✓				✓		5	5	1	Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve çalışanları	✓		✓		✓		5	5	1	Birlikte Çalış
Öğrenciler	✓		✓				5	5	1	Birlikte Çalış
Veliler		✓	✓			✓	4	5	1	Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri	✓		✓		✓	✓	4	5	1	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı		✓		✓	✓		5	5	1	Birlikte Çalış
Bursa Valiliği		✓		✓			5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Kaymakamlığı		✓		✓			5	5	1	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler		✓				✓	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Emniyet Müdürlüğü		✓					4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Nüfus Müdürlüğü		✓						4	1	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Malmüdürlüğü		✓						4	1	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İŞKUR		✓						4	3	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Diğer Resmi Kurumlar		✓						4	1	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		✓				✓	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Sağlık Müdürlüğü, Sağlık Kuruluşları		✓		✓		✓	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü		✓				✓	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		✓				✓	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü		✓				✓	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İl/İlçe Müftülüğü		✓				✓	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İl ve İlçe Gıda, Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü		✓				✓	3	3	3	Bilgilendir
Uludağ Üniversitesi		✓	✓			✓	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Bursa Teknik Üniversitesi		✓	✓			✓	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Hayırseverler		✓				✓	5	4	1	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf, Dernekler, Sendikalar, Meslek Kuruluşları)		o	✓			✓	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Spor Kulüpleri ve İlgili Federasyonlar		o					3	3	3	Bilgilendir
Özel Sektör Kuruluşları/Firmalar		o	✓				3	3	3	Bilgilendir
Basın, Yayın Kurumları, Medya (Yerel, Ulusal Medya)		✓	✓				3	3	3	Bilgilendir
Bankalar		✓		✓		✓	2	3	3	Bilgilendir

Tablo 6 : Paydaş Listesi Ve Etki-Önem Matrisi

Teşkilat Yapısı

Bakanlık teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre düzenlenmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, resmi özel okul ve kurum müdürlüklerinde oluşmaktadır. 2018 yılı Kasım ayı itibarıyla Resmi özel anaokulları:93, İlkokul:81,ortaokul: 99, lise: 105, bağlı kurumlar: 4, Resmi Özel Eğitim Okulu: 12, özel diğer kurumlar;221 olmak üzere toplam 615 kurum bulunmaktadır.



Şekil 4 : Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Müdürlüğümüz 652, 703 sayılı KHK'lar ve 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yapılandırılmıştır. Buna göre Nilüfer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı bölümler Şekil-4.'te belirtilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Hizmetleri

1. Temel Eğitim Hizmetleri
2. Ortaöğretim Hizmetleri
3. Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
4. Din Öğretimi Hizmetleri
5. Özel Öğretim Hizmetleri

6. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
7. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
9. Strateji Geliştirme Hizmetleri
10. İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
11. Destek Hizmetleri
12. İnşaat ve Emlak Hizmetleri
13. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri.

Kurullar Ve Komisyonlar

1. **İlçe Milli Eğitim Komisyonu:** İlçe millî eğitim komisyonu, ilçe millî eğitim müdürünün başkanlığında, ilçe millî eğitim müdürünce görevlendirilecek bir şube müdürü, en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen ve köyde çalışan üç öğretmen, en fazla öğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur.
2. **İlçe öğrenci disiplin kurulu (Ortaöğretim);** ilçe millî eğitim müdürü veya görevlendireceği bir şube müdürünün başkanlığında, Bakanlık ortaöğretim birimlerini temsil edecek şekilde ilçedeki resmî ve özel ortaöğretim kurumu okul öğrenci ödül ve disiplin kurulu başkanlarının kendi aralarından seçecekleri birer üyeden oluşturulur. Bu kurulun sekretarya işleri ilçe millî eğitim müdürlüğünce yapılır.
3. **İlçe Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu (İlköğretim):** İlçe öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu, ilçe millî eğitim müdürünün görevlendireceği bir şube müdürünün başkanlığında, ilçe merkezindeki resmî ve özel ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarındaki öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu başkanlarının arasından seçilecek iki üyenin katılımı ile oluşur.
4. **İlçe Öğrenci Yerleştirme komisyonu (İlköğretim);** Öğrencilerin, yerleştirilecekleri okulları belirlemek üzere mart ayında il/ilçe millî eğitim müdürünün görevlendireceği müdür yardımcısı veya şube müdürünün başkanlığında, eğitim bölgesindeki okulların özelliklerine göre seçilen en çok beş okul müdüründen öğrenci yerleştirme komisyonu oluşturulur.
5. **Öğrenci Yerleştirme ve Nakil Komisyonu (Ortaöğretim);** Birden fazla ortaöğretim kurumu bulunan okullar arasında koordinasyonu sağlamak üzere millî eğitim müdürlükleri bünyesinde her ders yılı sonunda öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonu kurulur. Komisyon millî eğitim müdürünün görevlendireceği şube müdürünün başkanlığında; özel eğitim hizmetleri kurulu başkanı, Bakanlığın ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi ve özel öğretim kurumları genel müdürlüklerine bağlı birer okul müdüründen oluşturulur ve görev süresi bir sonraki ders yılı sonuna kadar devam eder. Komisyonunda, yabancı uyruklu öğrencilerin iş ve işlemlerinde ayrıca ilgili kurumdan yetkili bir temsilciye de yer verilir.

Fiziki Yapı

Nilüfer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Nilüfer Kaymakamlık binasının 1, 2 ve 3. Katlarında olmak üzere toplam 26 oda 7 arşiv, 1 yemekhane ve 1 toplantı salonunda hizmet vermektedir.

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, insiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Müdür	1
Şube Müdürü	5
Araştırmacı	2
Şef	14
Bilgisayar İşletmeni	3
Bilgisayar ve Ağ Sistemleri Yöneticisi	2 (biri Şef)
VHKİ	24
Memur	10
Teknisyen	2
Şoför	3
Hizmetli	9
4 cli	1

Tablo 7 : Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Dağılımı

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Müdürlüğümüz Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön lisans			Lise ve Altı			Birim		
	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme (Arge)							1	1	2							1	1	2
Destek Hizmetleri Hizmetleri, Strateji Geliştirme İnşaat Emlak Hizmetleri				1		1		8	8	1		1	3		3	2	8	10
Ortaöğretim, Mesleki Eğitim, Din Öğretimi, Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim							1		1				2		2	3	3	6
Temel Eğitim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri								1	1		1	1		2	2		4	4
İnsan Kaynakları (Personel Atama, Öğretmen Atama, Özlük, İnceleme Soruşturma Bilgi Edinme, Santral ,Teknik Büro, Bölümleri)				1	1	4	4	12	16	3	2	5	1	6	7	8	21	29

İş Güvenliği ve Sağlık, Enerji Hizmetleri								2	2							2	2	
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnsan Kaynakları (Hizmetiçi), Bilgi İşlem (Kültür Hizmetleri)				1		1	1		1				1	1	2	1	3	
Özel Öğretim Hizmetleri	1	1	2	3	1	4		1	1						4	3	7	
Evrak Kayıt										1		1	1	1	2	2	1	3
Hizmetli ve Şöför Personel													1	11	12	1	11	12
Genel Toplam	1	1	2	4	2	6	7	18	25	5	3	8	8	17	25	23	55	78

Tablo 8 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Eğitim Durumu

Toplam 78 personel;

İlçemiz okullarında 22 veri hazırlama ve kontrol işletmeni, 6 memur, 67 hizmetli, 9 teknisyen, 1 şoför, 7 hemşire, 2 Sayman, 1 usta öğretici olmak üzere Toplam: 193 personel mevcuttur.

Teknolojik Kaynaklar Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilişim teknolojileri sınıflarının yaygınlaştırılması, bir bilgisayara düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi olumlu gelişmelerdir. Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz; Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve

Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Resmi yazışmalar elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında;

Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması için hizmet verilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar bakanlığımız tarafından (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi)FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.



Kurum Türü	Tablet Sayısı	Etkileşimli Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı
Orta Öğretim	1542	215	7
Mesleki ve Teknik Eğit.	235	115	3
Özel Eğitim	---	68	2
Din Öğretimi	694	100	3

Tablo 9: FATİH Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Tablet, Etkileşimli tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları

YILLAR	Donanım Türü	İlkokul	Ortaokul	Genel Liseler	Mesleki Liseler	Genel Toplam
2014	Tablet Bilgisayar (Adet)	-	-	1542	929	2471
2015		-	-			
Toplam		-	-	1542	929	2471
2014	Etkileşimli Tahta (Adet)	-	-	-	-	-
2015		568	250	190	240	394
Toplam		568	250	190	240	394
2014	Çok Amaçlı Yazıcı (Adet)	4	6	9	4	23
2015				47		47
Toplam				70		70

Tablo 10 : FATİH Projesi Kapsamında Gönderilen Materyal Sayısı

Projeksiyon	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
39	281	50	587	100	1105

Tablo 11 : Nilüfer İlçesi Fatih Projesi Verileri

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), kişi, grup ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Bakanlık kendi iç kontrol sistemini kurma sorumluluğunu üstlenmiştir. Kaynakların etkin ve verimli kullanılabilmesi için e-taşınır, e-kamu zararı, e-okul bütçeleri, e-istatistik ve e-performans bütçe gibi çeşitli projeler geliştirilmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar, kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır. 2018 yılı bütçe kanunu ödeneği ve 2019 yılı bütçe teklifi ödeneği miktarları Tablo 11’de gösterilmiştir.

Eko. Kod	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklif Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2019 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	300.000,00	350.000,00	16%	84%
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Piri Giderleri	90.000,00	100.000,00	11%	89%
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	1.423.585,33	2.000.000,00	40%	60%
05	Cari Transferler	-	-	-	-
06	Sermaye Giderleri	321.000,00	450.000,00	40%	60%
07	Sermaye Transferleri	-	-	-	-
Toplam		2.134.585,33	2.900.000,00	26,75%	73,25%

Tablo 12: 2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği Ve 2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği Miktarları

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması gerekmektedir. Hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısı ve işleyişi, kamu bütçelerinin hazırlanması, uygulanması, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesi, raporlanması ve malî kontrolün düzenlenmesi amaçlanmaktadır. Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine uyumlu hale getirilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü, İl genelinde yaygın hizmet sunumunu gerçekleştiren ve kamu bütçesinden en yüksek payı alan kurumdur. Proje ile oluşturulacak yönetim bilgi sistemi sayesinde;

- Ar-Ge sonucu elde edilen bilgiler doğrultusunda bütçe ön hazırlık sürecinin objektif, gerçekçi ve bilimsel ölçütlere bağlı olarak katılımcı bir yaklaşımla gerçekleştirilmesi,
- Bütçenin üst politika belgeleri ve stratejik plana dayalı olarak hazırlanması,
- Hizmet etkinliğinin ölçülmesi, performans göstergelerinin oluşturulması ve kontrol-izleme süreçlerinin etkin ve hızlı şekilde yapılması sağlanacaktır.

Söz konusu amaçların gerçekleştirilmesi bir yandan kaynakların etkinlik, verimlilik ve tutumluluk ilkelerinin hayata geçirilmesine diğer yandan hesap verebilirlik ile mali saydamlığın sağlanmasına hizmet edecektir.

Kurum Dışı (PESTLE) Analiz

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.



Politik Etmenler : Politik çevre, kurumun faaliyette bulunduğu bölgede, merkezi ve yerel resmi makamlar ile bunlara bağlı kuruluşların siyasi otoritesini sağladığı ve kullandığı ortamdır. Cumhurbaşkanlığı sistemine geçişimizle beraber kurumlarımızda bu alanda yeni sisteme geçiş planlamaları yapılmıştır, ayrıca bakanlığımız 2023 vizyon belgesi ile eğitim politikalarını belirlerken bu doğrultuda

öncelikli stratejilerini belirlemiştir.

Kurumumuz devlet politikalarının uygulanması, yurttaşlık bilincinin geliştirilmesi ve devlet sistemlerinin oluşturulmasında bireyler üzerinde etkin rol oynamaktadır. İlçemiz eğitim politikaları belirlenirken, ülkemizin ve bölgemizin sahip olduğu politik sistem ve eğitim bilimleri alanındaki bilgi ve deneyimler dikkate alınmaktadır.

Uygulanacak politikalar Türk eğitim sistemi açısından eğitim politikalarının belirlenmesi süreci incelendiğinde Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim şûraları ve kalkınma planlarının en etkili süreçlerini oluşturdukları görülmektedir. Eğitim sistemini doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyen süreçler irdelendiğinde;

1. Kamu yönetiminde Cumhurbaşkanlığı sistemine geçişin sağlanması ve bu doğrultuya yönelik düzenlemelerin yapılmasının sağlanması gerekmektedir.
2. İlçemiz genelinde başarı seviyelerinin artırılmasında öğrencilerin eğitim öğretime erişim ve katılımlarının sağlanması konusu önemli bir yere sahiptir.
3. Erken çocukluk eğitimlerinin öğrencilerin gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin olduğu ve bu durumun ulusal ve uluslararası geçerliliği belirgin bir düzeye çıkmıştır.

Öğrencilerin doğal yeteneklerinin ve ilgi alanlarının dikkate alınması gibi özelliklerin ön plana çıktığı görülmektedir.

Ekonomik Etmenler



Bursa Organize Sanayi Bölgesi, Nilüfer Organize Sanayi Bölgesi, Akçalar, Çalı, Hasanağa, Kayapa Sanayi Bölgeleri ve Beşevler Küçük Sanayi Sitesi ile büyük iş ve ticaret merkezleri bulunan ilçemiz, bu özelliği ile ilimizin sektörler bazında istihdamının % 80'ini oluşturmakta ve ülkemiz ekonomisine önemli oranda katkı sağlamaktadır. Nilüfer, ekonomik yönüyle, Bursa ekonomisinin geliştirilmesi ve ivme kazanmasında aktif ve yönlendirici

bir gücü temsil etmektedir. İl ekonomisinin gelişmesine, ihracat açısından döviz girdisi sağlanmasına ve sanayi altyapısının güçlenmesine sağladığı katkılarla Nilüfer, ekonomik açıdan büyük bir dinamizm sergilemektedir. İlimizin coğrafi konumu da, sanayisi için önemli bir avantajdır.

Sosyal Etmenler

Büyükşehir statüsüne 1987 yılında kavuşan Bursa'da, o tarihte Nilüfer, Osmangazi ve Yıldırım olmak üzere üç merkez ilçe kurulur. Kentin batısında bulunan Nilüfer, o yıllarda Bursa'nın konut ihtiyacına karşılık vermeye hazırlanan bir toplu konut bölgesi olarak dikkat çekmektedir.

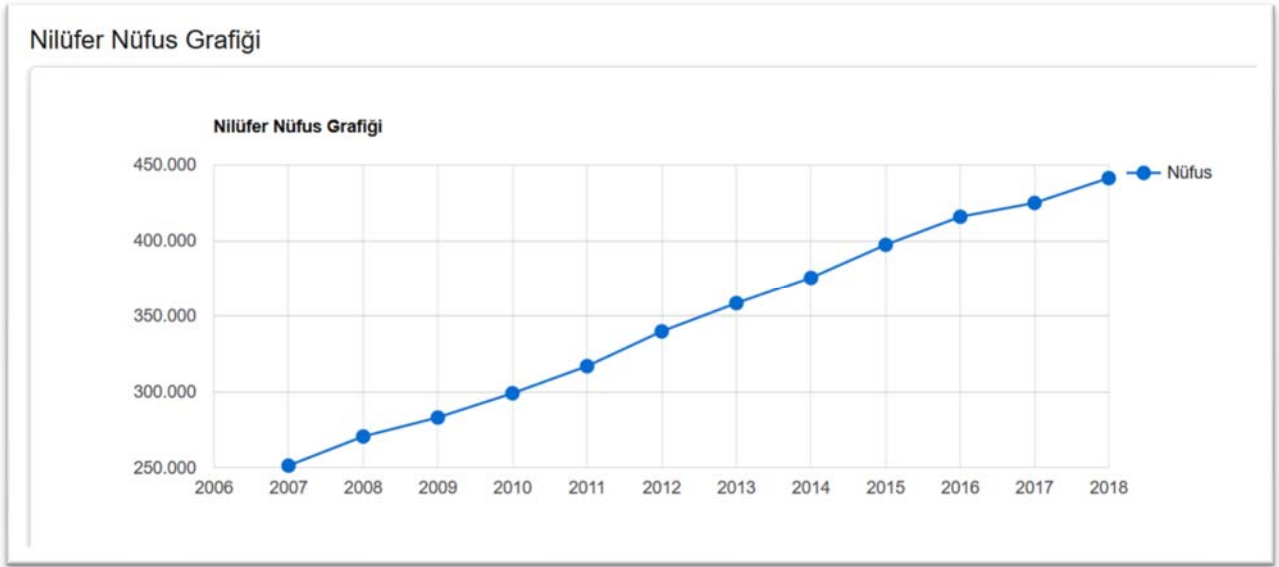
Batıya doğru büyüme eğilimi gösteren Bursa'ya kucak açmış bir yerleşim yeri olan ve bu nedenle de "geleceğin Bursa'sı" olarak anılan Nilüfer ilçesi işte böyle doğar.

Nilüfer ilçesi adını içinden geçen Nilüfer Çayı'ndan, Nilüfer Çayı da adını Orhan Gazi'nin eşi Nilüfer Hatun'dan almıştır. Yeni yapılan bir ilçe olmanın avantajıyla, kent planlamasından, çevresel şartlara kadar her konuda çağdaş standartlara sahip olup, bu yönüyle kısa sürede Bursa'nın cazibe merkezi olmuştur. Bu nedenle de Bursa'da nüfus artış hızı en fazla olan yerleşim yeridir.

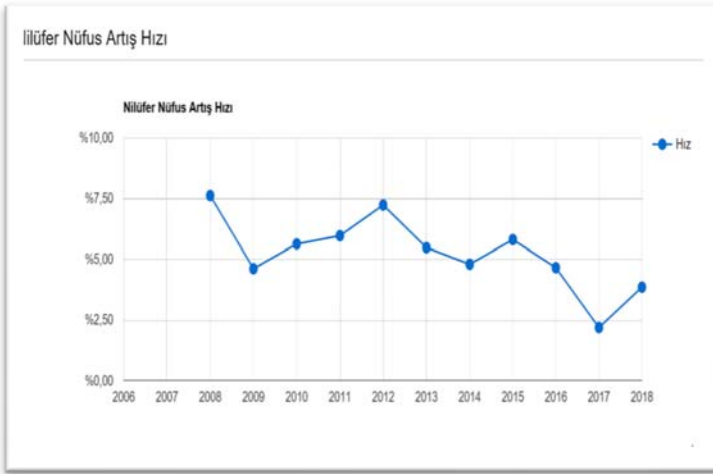
İlçemizde kentsel gelişme politikası, süregelen sağlıklı kentleşme yerine, gelişmenin yönlendirilebildiği sağlıklı yaşanılabilir yeni yerleşim yerlerinin oluşturulmasını sağlamıştır.

İlçemizdeki toplu konut alanlarının çokluğu, her geçen gün nüfusun artmasına zemin hazırlamaktadır. Uludağ Üniversitesinin Görükle Yerleşkesi ile resmi ve özel öğrenci yurtlarının büyük bir kısmının İlçemiz sınırları içerisinde bulunması, yıl içerisinde devamlı bir nüfus sirkülasyonu olmasına neden olmaktadır.

İlçemize bağlı mahalle olarak 64 idari birim bulunmaktadır. İlçemizin 2018 yılı nüfusu 441,299 olarak tespit edilmiştir.



Grafik 7- Nilüfer İlçe Grafiği



Yıl	Nilüfer Nüfusu	Artış Hızı
2018	441.299	3,86
2017	424.909	2,19
2016	415.818	4,66
2015	397.303	5,81
2014	375.474	4,80
2013	358.265	5,48
2012	339.667	7,23
2011	316.753	5,97
2010	298.911	5,63
2009	282.991	4,62
2008	270.502	7,62

Grafik 8: Nilüfer İlçe Nüfus Artış Hızı

Yukarıdaki grafikler incelendiğinde Nilüfer günümüzde hızla büyüyen yerleşim alanı ve üniversite kenti olmasının yanı sıra sınırları içerisinde bulunan organize sanayi bölgeleri ve sanayi siteleri sayesinde bir sanayi yöresidir. Diğer bölgelere nazaran iş olanaklarının daha fazla olması, kamu görevlilerinin ikamet yeri olarak İlçemizi tercih etmeleri Nilüfer İlçesini en çok iç göç alan bölgelerinden bir haline getirmiş, bu kapsamda nüfus artış oranı ile ülkemizde en hızlı büyüyen ilçelerinden biri olmuştur.

Teknolojik Etmenler

Teknoloji insanoğlunun ihtiyaç ve gereksinimlerine uygun yardımcı alet ve araçların yapılması ya da üretilmesi için gerekli bilgi ve yetenektir. Teknoloji, günümüzde veri paylaşımının en etkin bir biçimde kullanılarak keşiflere yön vermesinin etkin bir parçası olarak da tanımlanabilmektedir.

Eğitim ve teknolojinin insan hayatında önemli bir yeri vardır. Eğitim; insanın doğuştan sahip olduğu yeteneklerin ortaya çıkmasına ve bireyin gelişmesine hizmet etmektedir. Teknoloji ise; insanın eğitim yoluyla kazandığı bilgi ve becerilerin daha iyi, daha etkin ve daha bilinçli

kullanmasına yardımcı olmaktadır. Çağımızda teknoloji, çok hızlı bir gelişim ve değişim içerisinde. Her geçen gün yeni bir teknolojik gelişme ön plana çıkmaktadır. Bu konuda ülkemiz ve dünyada teknolojideki hızlı gelişmeler, eğitim sistemine de yansımakta ve öğrenme-öğretme faaliyetlerini etkilemektedir. İlimizde bu gelişmeler yakından takip edilmekte olup bilimsel verilere ve teknolojik gelişmelere dayanılarak eğitim öğretim faaliyetleri daha ileri düzeye çıkarılmaktadır. Bilgi, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak değerlendirildiğinde;

1. İlerleyen teknolojinin bireyler tarafından benimsenmesi ve uygulanmasının artırılması,
2. Elde edilen bilginin erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin yaygınlaştırılması,
3. Yeni eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının teknolojinin sağladığı imkânlarla hazırlanması,
4. Toplumda bilişim teknolojileri ve internet kullanılması sonucunda meydana gelen değişiklikler dikkate alınmakta ve çalışmalar bu alanlarda yoğunlaşmaktadır.

Yasal (Legal) Etmenler

Hukuk; birey, toplum ve devletin hareketlerini, birbirleriyle olan ilişkilerini; yetkili organlar tarafından yürürlükte olan normlarla düzenleyen bir bilimdir. Hukuk, birey-toplum-devlet ilişkilerinde ortak iyilik ve ortak menfaati gözetir. Anayasamızın 2. maddesine göre Türkiye Cumhuriyeti bir hukuk devletidir. Anayasa, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, kalkınma plan ve programları doğrultusunda eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı kalkınma plan ve programları doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur.

Ekolojik Etmenler



İlçemiz Doğusunda Osmangazi, Güneyinde Orhaneli, Batısında M.K. Paşa, Uluabat Gölü ve Karacabey, Kuzeyinde Mudanya ile çevrilidir.

İlçenin genelinde Akdeniz iklimine uyum sağlayan zeytin, şeftali, incir, şeker pancarı, turunçgiller grubu, tahıllar, gibi tarım ürünleri yetiştirilmektedir. Ayrıca doğal olarak kendiliğinden yetişen birçok bitki de vardır.

Orman varlığı olarak maki ağaçları, kızılçam, köknar, meşe gibi birçok ağaç türü de yetişmektedir. Hayvan ekolojisi olarak Bursa'nın genelinde küçükbaş hayvancılık yapılmaktadır. Küçükbaş hayvancılığın yanı sıra bazı kesimlerde büyükbaş hayvancılık da önemli bir noktadadır. Doğal hayvan varlığı olarak ise Akdeniz iklimine özgü kıl keçisi, sürüngenler ve birçok memeli kuş türü yaşamaktadır.

Uludağ önemli bir ekoloji kaynağıdır. Uludağ ve çevresinde birçok endemik bitki türü bulunmaktadır. Dünya üzerinde sadece yurdumuzda yetişen endemik dediğimiz bitki türlerinden 78'i Uludağ'dadır. Dünyada sadece Uludağ'da yetişen çiçek ve bitki türü ise 31'dir. Uludağ, bu yönüyle çok değerli bir canlı bitki müzesi konumundadır. Ayrıca Uludağ millî park alanı ilan edilerek koruma altına alınmıştır. Uludağ'ın ekolojik çeşitliliği, turistlerin bu bölgeye ilgi göstermesinde önemli bir etkidir. Sonuç olarak Bursa ili Türkiye'nin önemli ekolojik alanlarından biridir. Özellikle tarımsal üretimde ülkemiz için son derece önemlidir. Bu ekolojik çeşitlilik korunmalı ve devamı sağlanmalıdır.

GZFT Analizi

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını, FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Teknolojik altyapının güçlü olması
- Çok sayıda ve çeşitli eğitim kurumlarına sahip olunması
- Kurum içi iletişimin iyi olması
- Tecrübeli ve nitelikli personelin varlığı
- Nilüfer'in öğretmenler tarafından tercih edilen bir ilçe olması
- Kurumda rehberlik hizmetlerinin iyi olması
- Mesleki Eğitimin Türkiye ortalamasının üstünde olması
- Kurum çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi
- Mali kaynakların profesyonelce yönetimi ve ihtiyaçların günün şartlarına göre planlanması
- AB projelerine katılımın yüksek olması
- İlçe düzeyinde eğitimde başarıyı artırıcı proje çalışmalarının yapılması.
- Hizmet içi eğitim kurslarının sürekli düzenleniyor olması.
- Arge ve inovasyon çalışmalarının desteklenmesi.
- Akademik, bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerin desteklenmesi.
- Kapsayıcı eğitimin etkin şekilde uygulanması.
- Teknolojik altyapıdaki gelişmenin eğitimde uygulanabilir olması
- Yüksek Öğretim Kurumları ve sanayi kurumları ile işbirliği ve protokollerinin etkin olarak uygulanıyor olması.
- Çevre bilincinin güçlü olması.

Tablo 13 : Güçlü Yönler

ZAYIF YÖNLER

- Bazı okulların/kurumların ve hizmet birimlerinin fiziki yönden yetersiz olması
- Teknolojiyi olumlu yönde kullanmanın çocuklara kazandırılmaması
- İkili eğitimin olması
- RAM’da çalışan personel sayısının yetersiz olması
- Teknoloji okur yazarlığı konusunda sıkıntılar yaşanması
- Personelin motivasyon eksikliği.
- İş sağlığı ve güvenlik tedbirlerinin istenen düzeyde olmaması.
- Kurumların destek personel sayısının az olması.

Tablo 14 : Zayıf Yönler

FIRSATLAR

- Bursa'nın sanayi, teknoloji ve turizm şehri olması
- Hayırsever, Yerel Yönetim ve Sivil Toplum Kuruluşlarının destek olması.
- Nilüfer'in sanayi bölgesi olmasının istihdama etkisi
- Bursa'nın proje ve uygulamalarda pilot il olarak seçilmesi
- Ulusal ve Uluslararası hibe fonlarının varlığı.
- Mesleki eğitim ve sanayi işbirliğinin ilçemizde sürdürülebilir olması.
- Coğrafi konum olarak avantajlı olması
- Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması

Tablo 15: Fırsatlar

TEHDİTLER

- Okul kurum bütçelerinin oluşturulamaması.
- Sosyolojik, ekonomik ve kültürel farklılıklar.
- Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin okul içi ve okullar arasında koordineli olarak yürütülememesi
- İlçemizin yoğun göç alması.
- Dijital teknolojinin amaca uygun kullanılmamasının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi.
- Kentsel dönüşümün olumsuz etkileri.
- Mevzuatın sık değişmesi.
- Yeni derslik ihtiyacı olan bölgelerde kamulaştırma maliyetinin yüksek ve sürecin uzun olması.
- Bilgi edinme haklarının amacı dışında kullanılması.
- 11. Yönetici ve öğretmenlere olumsuz yönde müdahale edilmesi.
- 12. İlimizin deprem bölgesinde olması

Tablo 16: Tehditler

Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık sürecinde yapılan GZFT analizinde yer verilen güçlü yönlerimiz, zayıf yönlerimiz, fırsatlarımız ve tehditlerimizin 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık sürecine kadar nasıl bir değişim ve gelişim gösterdiği incelenmiştir. Güçlü yönlerimizden biri olan Bursa'nın yeni ve planlı gelişen, gelir seviyesi yüksek velilerin olması ve bunun eğitim ortamında önemli etkilerinin olduğu dikkat çekmektedir.

Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlık sürecinde yapılan GZFT analizinde yer verilen güçlü yönlerimiz, zayıf yönlerimiz, fırsatlarımız ve tehditlerimizin 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık sürecine kadar nasıl bir değişim ve gelişim gösterdiği incelenmiştir. Kurumlarımızın amaç ve hedef belirleme süreçlerinde öğrenci, veli, çalışan ve toplum beklentisinde etkin olmuştur.

“Okullardaki destek personeli yetersizliği” zayıf yönü 2015-2019 Stratejik Planı’nda tespit edilmiş ve bunun eğitim kurumlarımız için önceliği sebebiyle yerel yönetimler ve İl Mem tarafından Türkiye İş Kurumu ile yapılan işbirlikleri sayesinde hem istihdam sağlanmış, hem de okullarımızın önemli bir eksiği giderilmiştir. Bu konuda yapılan iş birliği ve protokollerin yeni plan döneminde de devam etmesi beklenmektedir.

“Meslekî eğitim oranının yüksek olması” güçlü yönü ile ilgili olarak da 2007 yılında başlayan ve 2. Plan döneminde de devam edilen “Eğitimcilerin Eğitimi Projesi (EĞİTEP)” sanayi kuruluşlarıyla yapılan işbirliği ve protokoller ile sanayideki teknolojik gelişmeler konusunda meslek liselerinden gönüllü öğretmenlere İl MEM işbirliğinde eğitimler verilmektedir. Sektörün ihtiyacı olan iş gücünü ve işverenleri bir araya getirecek olan bu proje ile Meslekî yeterlilikler, beceriler tespit edilerek sektörel analiz yapılacak ve istihdama yönelik öğrenciler yetiştirilecektir. Bu alanda Bursa’nın Verim Hareketi Projesi hayata geçirilmiş, eğitimde kullanılan bilgi ve iletişim teknolojileri ile üretilen verilerin, çeşitli yöntemlerle analiz edilerek eğitim içerisinde yer alan aktörler için anlamlı bilgilere dönüştürülmesi amaç edinilmiştir.



GELECEĞE YÖNELİM

Geleceğe Yönelim

Stratejik planların en önemli özelliği; hedeflere ve geleceğe yönelik olması, özellikle neyin yapılacağı konusuna odaklanması ve bunun nerede, ne zaman, kim tarafından yapılacağını ayrıntılı biçimde yer almasıdır. Stratejik planlamanın başarıya ulaşması için iki önemli faktör vardır. Bunlar misyon ve vizyondur. Misyon, belirlenen amaç ve hedefler üzerinde odaklanmış bir görev duygusudur. Vizyon ise organizasyonun ulaşmak istediği amaç ve hedefleri ifade eder.

Geleceğe yönelim bölümü, durum analizi yapıldıktan sonra stratejik planın misyon, vizyon, temel değerler ile stratejik amaç ve stratejik hedeflerinin bulunduğu, nereye ulaşmak istediğimizi açıkladığımız bölümdür. Kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri İlçe Milli Eğitim Müdürümüz ve Stratejik Planlama Ekibi'nin katılımı ile anketlerle belirlenmiştir. Ayrıca Bakanlığımızın ve İl Mili Eğitim müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı dikkate alınarak planımızın geleceğe yönelim bölümü oluşturulmuştur.

Geleceğe Bakış

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Misyonumuz

Milli ve manevi değerlere bağlı kalarak toplumu çağın ve geleceğin becerileri ile donanmış bu donanımı insanlığın hayrına sarf edebilen bilime sevdalı kültüre meraklı ve duyarlı nitelikli ahlaklı bireyler yetiştirme esasına dayalı eğitim öğretim hizmeti sunmak.

Vizyonumuz:

Yenilikçi yönetim anlayışı ile geleceğin inşasına öncülük etmek.

Temel Değerlerimiz:

- ❖ Adil
- ❖ İnsan merkezli
- ❖ Öğretmen temelli
- ❖ Kavramda evrensel uygulamada yerli
- ❖ Esnek
- ❖ Beceri ve görgü odaklı
- ❖ Hesap verebilir
- ❖ Sürdürülebilir
- ❖ İlkesel duruş

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi desteklenecektir.

Hedef 2.3: Eğitimin ortamlarının niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeli uygulanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2 :Sonuç değil süreç odaklı, akademik becerilerle birlikte diğer gelişim alanlarını da dikkate alan, bireysel farklılıklara duyarlı, teknolojinin doğru ve etkin olarak kullanıldığı, Ortaöğretim sisteminde sertifikaya dayalı bilişim ve iş dünyasına ilişkin yeterlilikler kazandırılacaktır.

Hedef 4.3: Fen Liselerinin Üniversitelerle ve özel sektörle olan işbirlikleri Bakanlık İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin yapacağı protokollerle niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri için psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri daha işlevsel hale getirilecektir.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlamayan kaynaştırma eğitimlere devam edilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 7: İlçe genelinde tüm özel öğretim kurumlarının belli standartlarda olmasını destekleyecek özel öğretim uygulamalarına geçilecektir

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: İlçe genelinde Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler,

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	60,57	%82,58	%87	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		50,58	%84,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		45	%69,66	%75	%80	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	40	14	20	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		7	10	11	12	13	16	6 Ay	6 Ay
	Lise		5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		40	30,5	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgişlem Hz., Din Öğretimi Hizm., Hayat boyu Öğrenme Hizm., Mesleki ve Teknik eğitim Hizm, Orta Öğretim Hizm, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizm., Temel Eğitim Hizm. Özel Öğretim Hizm. Strateji Geliştirme Hizm. Destek Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 									
Stratejiler	S 1.1.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için Bakanlığın geliştirdiği ekosistem uygulanacaktır.								

Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

	S 1.1.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		25.390.698,25TL
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	60	55,40	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	40	10	20	35	40	50	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizm., Hayat boyu Öğrenme Hizm., Mesleki ve Teknik eğitim Hizm, Orta Öğretim Hizm, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizm., Temel Eğitim Hizm. Özel Öğretim Hizm. Öğretmen Yetiştirme Hizm. Bilgi İşlem Hizm								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır							
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	16.952.397,71 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı		50	655.788	795.000	830.000	900.000	940.000	1.000.000	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	Öğretmen	25	20	25	28	30	33	38	6 Ay	6 Ay
	Öğrenci		15	20	23	25	29	33	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		25	20	25	28	30	33	38	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizm., Hayat boyu Öğrenme Hizm., Mesleki ve Teknik eğitim Hizm, Orta Öğretim Hizm, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizm., Temel Eğitim Hizm. Özel Öğretim Hizm. Bilgi İşlem								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.								
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.216.403,62 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. 								

Amaç 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Bakanlık tarafından oluşturulacak eğitsel veri ambarının işletilmesi (%)		50	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		50	%88,90	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								
Stratejiler		S 2.1.1	- Tüm kararlar veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
		S 2.1.2	- Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		13.229.672,85 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, 								

Hedef 2.2: Nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	25	24	-	-	%10	%40	%60	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	25	%41	%28	%33	%38	%43	%50	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	25	%6	%4,5	%4	%3,5	%3	%2,5	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	%66	%68	%70	%72	%74	%75	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizm., Hayat boyu Öğrenme Hizm., Mesleki ve Teknik eğitim Hizm, Orta Öğretim Hizm, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizm., Temel Eğitim Hizm. Özel Öğretim Hizm. Strateji Geliştirme Hizm. Destek Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	6.503.427,06 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlanmak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 									

Hedef 2.3: Eğitim ortamlarının niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeli uygulanacaktır

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.3	Eğitim ortamlarının niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeli uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.3.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	100	24	35	36	36	38	40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Müdürlük bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net olarak tespit edilememesi, - Müdürlük bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, - Okul sayısının fazla olması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması. 									
Stratejiler	S 2.3.1	- Müdürlüğümüzün finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okul/kurumlar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır								
Maliyet Tahmini	5.607.501,97 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, - Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi. 									

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%80,5	%83	%85	%88	%90	%93	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%81	%85	%88	%90	%92	%95	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	20	23	%27	%32	%37	%42	%50	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizm., Hayat boyu Öğrenme Hizm., Mesleki ve Teknik eğitim Hizm, Orta Öğretim Hizm, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizm., Temel Eğitim Hizm. Özel Öğretim Hizm. Strateji Geliştirme Hizm. Destek Hizmetleri Bilgi İşlem Hizm. Öğretmen Yetiştirme, İnsan Kaynakları,								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünsel bir sistem oluşturulacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	10.825.722,86 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 								

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	%10	%8	%5	%3	%2	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%2,5	%2,2	%2	%1,8	%1,6	%1,5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%3	%2,7	%2,5	%2,2	%2,1	%2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%99	%99,5	%99,6	%99,7	%99,8	%99,9	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%99,1	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	%26	%20	%15	%12	%10	%5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%40	%30	%20	%10	%5	%2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hzm, Destek Hizm. Strateji Geliştirme,Orta Öğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eitim Hizm.Özel Eğitim vee Rehberlik Hizm.Özel Öğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizm.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	7.165.048,04.-TL.									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 									

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		30	16,75	%20	%28	%30	%38	%45	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		30	16	%22	%25	%27	%29	%32	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Hizm., Destek Hizm., İnsan Kaynakları, Temel Eğitim Hizm.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 								
Stratejiler		S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
		S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini		3.299.764,47 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşım için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. 								

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%82,54	%84	%87	%90	%92	%99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%24,42	%20	%15	%10	%9	%8	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%3,27	%3,25	%3,20	%3	%2,5	%2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	%21,40	%25	%28	%30	%35	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, Mteg hzm, Özel Eğt.Hizm. Özel Öğretim Hizm..Orta Öğretim Hizm.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlıklarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		8.570.293,19 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlıklarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 								

Hedef 4.2: Sonuç değil süreç odaklı, akademik becerilerle birlikte diğer gelişim alanlarını da dikkate alan, bireysel farklılıklara duyarlı, teknolojinin doğru ve etkin olarak kullanıldığı, Ortaöğretim sisteminde sertifikaya dayalı bilişim ve iş dünyasına ilişkin yeterlilikler kazandırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarının, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	14,99	%10	%20	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	6,24	%5	%7	%8	%9	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	25	20	40	75	100	120	145	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	15,74	%18	%20	%25	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizm., Hayat boyu Öğrenme Hizm., Mesleki ve Teknik eğitim Hizm, Orta Öğretim Hizm, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizm., Temel Eğitim Hizm. Özel Öğretim Hizm. Strateji Geliştirme Hizm. Destek Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bakanlıkça belirlenen esnek modüler program ve ders çizelgesi kullanılacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi için çalışılacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	8.571.220,04 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 									

Hedef 4.3: Fen Liselerinin Üniversitelerle ve özel sektörle olan işbirlikleri Bakanlık İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yapacağı protokollerle niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		Fen Liselerinin Üniversitelerle ve özel sektörle olan işbirlikleri Bakanlık İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yapacağı protokollerle niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı		40	0	3	4	5	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		20	0	2	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		20	3	5	7	10	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		20	0	0	%10	%10	%20	%30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Ortaöğretim Okullarının bağlı olduğu Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 								
Stratejiler	S4.3.1	- Fen liselerindeki öğrencilerin üniversitelerin araştırma olanaklarından ve Laboratuvarlarından yararlanmaları sağlanacaktır.								
	S4.3.2	- Fen liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		3.340.034,91 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 								

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	34	50	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	65	70	70,5	71	72	73	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		64,99	65	65,5	66	67	68		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	0	100	200	300	400	500	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip ortaokuluna devam eden çocuklarımıza özellikle Arapça ve diğer Yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenmek üzere yaz okulları açılacaktır.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve Üniversite arasında bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	3.248.005,42 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin Yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 									

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri için psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri daha işlevsel hale getirilecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		İlçemizdeki rehber öğretmenlerin ve branş öğretmenlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yetenekleri konusundaki yeterlilikleri; Bakanlıkça ve Üniversitelerce verilecek lisansüstü ve sertifika programlarıyla desteklenerek bu hizmetler konusundaki verimlilikleri arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		80	0	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Kariyer ve rehberlik sisteminden yararlanan öğrenci sayısı (8. ve 12. Sınıflar)		20	1500	2000	2500	3000	3500	4500	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim, Orta Öğretim, Din Öğretimi, Mesleki Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizm.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ile ilgili düzenlenen lisansüstü ve sertifika programlarına katılımları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		6.563.498,79 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlamayan kaynaştırma eğitimlerine devam edilecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlamayan kaynaştırma eğitimlerine devam edilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	150	200	250	300	400	500	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	30	35	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim, Orta Öğretim, Din Öğretimi, Mesleki Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizm.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		5.180.071,14 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 								

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	50	%7	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20	%94	%95	%96	%96	%97	98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30		25	40	50	65	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim, Orta Öğretim, Din Öğretimi, Mesleki Eğitim, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme , Özel Eğitim ve Rehberlik Hizm. Bilgi İşlem Bölümü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.							
	S 5.3.3	Özel yetenekli çocukları tanıma ve tarama İlimizdeki Üniversitedeki akademisyenlerden destek alınacaktır.							
Maliyet Tahmini	5.180.071,14.-TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 								

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	50	%62	%75	%75	%75	%75	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%59,67	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	90	95	120	140	145	200	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	5	7	13	20	29	34	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim Özel Öğretimi ve Bilgi İşlem Hizmetleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	4.821.410,61 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 									

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		100	100	120	140	145	150	150	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 								
Stratejiler	S 6.2.1	Sektörün ihtiyacı olan nitelikli işgücünün sağlanması amacıyla mesleki eğitim kurumlarında donanımın teknolojiye uygun olarak yenilenmesi.								
Maliyet Tahmini		7.405.325,61 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 								

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	20	1	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	40	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	40	2	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizm.Hayat Boyu Öğrenme Mesleki ve Teknik Eğitim Hizm.. İŞ KUR OSB STK İL İSTİHDAM KURULU ÖZEL SEKTÖR TEMSİLCİLERİ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	6.421.991,67 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, 									

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	%7,5	%8,5	%9	%9,5	%10	%10,5	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	%72	%73	%74	%76	%78	%80	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	%34	%37	%41	%44	%49	%55	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	%64	69%	%73	%75	%85	%88	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının daha nitelikli bir şekilde uygulanması sağlanacaktır								
	S 6.4.3	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır								
Maliyet Tahmini		7.834.582,07 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 								

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1		Özel Öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		40	%15,7	%15,8	%15,9	%16	%16,1	%16,2	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		20	%4,6	%4,7	%4,8	%4,9	%5	%5,1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		20	%6	%6,1	%6,2	%6,3	%6,4	%6,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		20	%13	%13,1	%13,2	%13,3	%13,4	%13,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Hizmetleri								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler		S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması							
Maliyet Tahmini		8.441.600,72 TL								
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların denetimi artırılarak, sertifika türünün gerektirdiği araç gereç ve teçhizatla tam donanımları sağlanacaktır.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.2		İlçe genelinde Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılacaktır								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		100	4216	4300	4800	5200	5600	6000	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Hizmetleri ,Hayat Boyu Öğrenme								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 								
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve iyileştirme merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		6.846.058,19 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülerini kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. 								

4.
BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda hedeflere göre tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	2.900.000,00	3.250.000,00	3.750.000,00	4.500.000,00	5.000.000,00	39.500.000,00
Valilikler ve Belediye Katkısı	-	-	-	-	-	-
Okul Aile Birlikleri	23.000.000,00	28.000.000,00	35.000.000,00	41.000.000,00	48.000.000,00	175.000.000,00
Diğer (AB ve Sos. Yard ve Day. Fonları.)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	26.000.000,00	31.252.020,00	38.752.021,00	45.502.022,00	53.002.023,00	214.500.000,00

Tablo 17 Kaynak Tablosu

Müdürlüğümüz stratejik planında 22 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo18: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç Ve Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	7.613.891,45	8.338.156,25	11.332.263,24	12.139.000,00	13.136.188,64	52.559.499,58
Hedef 1.1	3.562.846,32	3.852.145,68	5.548.955,01	5.958.855,01	6.467.896,23	25.390.698,25
Hedef 1.2	2.537.963,82	2.678.569,25	3.692.712,99	3.892.548,65	4.150.603,00	16.952.397,71
Hedef 1.3	1.513.081,31	1.807.441,32	2.090.595,24	2.287.596,34	2.517.689,41	10.216.403,62
AMAÇ 2	3.448.915,23	3.656.198,00	4.650.304,99	6.498.056,00	7.087.127,65	25.340.601,86
Hedef 2.1	1.928.568,25	2.025.600,00	2.599.755,60	3.290.750,00	3.384.999,00	13.229.672,85
Hedef 2.2	770.198,36	825.368,00	1.025.274,70	1.725.657,00	2.156.929,00	6.503.427,06
Hedef 2.3	750.148,62	805.230,00	1.025.274,70	1.481.649,00	1.545.199,65	5.607.501,97
AMAÇ 3	2.125.253,47	3.258.142,68	4.252.249,67	5.148.070,55	6.506.819,00	21.290.535,37
Hedef 3.1	925.656,00	1.559.336,34	2.132.148,97	2.652.685,55	3.555.896,00	10.825.722,86
Hedef 3.2	925.656,00	1.348.806,34	1.405.000,70	1.609.888,00	1.875.697,00	7.165.048,04
Hedef 3.3	273.941,47	350.000,00	715.100,00	885.497,00	1.075.226,00	3.299.764,47
AMAÇ 4	3.244.560,78	4.146.520,15	4.440.000,00	5.313.627,49	6.584.845,15	23.729.553,57
Hedef 4.1	1.285.058,10	1.510.547,94	1.620.000,00	1.999.000,00	2.155.687,15	8.570.293,19
Hedef 4.2	1.285.058,10	1.510.547,94	1.620.000,00	1.999.627,00	2.155.987,00	8.571.220,04
Hedef 4.3	337.222,29	562.712,13	600.000,00	667.000,49	1.173.100,00	3.340.034,91
Hedef 4.4	337.222,29	562.712,13	600.000,00	648.000,00	1.100.071,00	3.248.005,42
AMAÇ 5	1.625.650,78	2.368.890,27	3.300.800,00	4.092.915,01	5.535.385,00	16.923.641,06
Hedef 5.1	525.650,78	1.000.000,00	1.047.144,00	1.503.915,01	2.486.789,00	6.563.498,79
Hedef 5.2	550.000,00	684.445,14	1.126.828,00	1.294.500,00	1.524.298,00	5.180.071,14
Hedef 5.3	550.000,00	684.445,14	1.126.828,00	1.294.500,00	1.524.298,00	5.180.071,14
AMAÇ 6	4.254.128,29	4.728.661,94	5.080.125,68	5.614.119,00	6.806.275,06	26.483.309,97
Hedef 6.1	681.439,79	800.090,70	928.256,00	1.052.835,06	1.358.789,06	4.821.410,61
Hedef 6.2	1.258.476,00	1.377.096,91	1.424.096,85	1.549.290,85	1.796.365,00	7.405.325,61
Hedef 6.3	988.756,25	1.107.387,16	1.226.196,00	1.410.296,26	1.689.356,00	6.421.991,67
Hedef 6.4	1.325.456,25	1.444.087,16	1.501.576,83	1.601.696,83	1.961.765,00	7.834.582,07
AMAÇ 7	1.945.600,00	2.661.565,37	3.034.140,00	3.693.100,50	3.953.253,03	15.287.658,90
Hedef 7.1	972.800,00	1.330.782,69	1.617.100,00	2.153.350,00	2.367.568,03	8.441.600,72
Hedef 7.2	972.800,00	1.330.782,69	1.417.040,00	1.539.750,50	1.585.685,00	6.846.058,19
AMAÇ TOPLAM	24.258.000,00	29.158.134,66	36.089.883,57	42.498.888,55	49.609.893,53	181.614.800,31
GENEL YÖNETİM GİDERİ	1.742.000,00	2.093.885,34	2.635.137,43	3.003.133,45	3.392.129,47	12.866.285,69
TOPLAM KAYNAK	26.000.000,00	31.252.020,00	38.725.021,00	45.502.022,00	53.002.023,00	214.500.000,00

5.
BÖLÜM

İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

İlçemizde stratejik planında yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planındaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 5 : İzleme ve Değerlendirme Süreci

MEB 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB’nin sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde Bakanlığımız tarafından uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık genelinde koordinasyonu sağlamak üzere Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirilmesi yapılacaktır. Nitel veri analizi kapsamında ise stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimarisindeki Bakanlık faaliyet alanlarına göre içerik analizi oluşturmaktadır. Bu yolla Bakanlığın faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilmektedir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Bakanlık birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri

kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Uygulama Dönemi	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Raporlama Dönemi
Birinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Ocak-Haziran Dönemi	<ol style="list-style-type: none"> İlçe MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması. Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) tarafından ihtiyaç duyulması halinde birimlerle koordineli çalışmalar yapılarak elde edilen sonuçların değerlendirilmesi. SP’de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumu kıyaslanacaktır. 	Her yılın Haziran ayı sonuna kadar
İkinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Tüm yıl	<ol style="list-style-type: none"> İlçe MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması. SP’de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumu kıyaslanacaktır. 	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar

Tablo 19 : İzleme ve Değerlendirme